

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МДОУ «Д/с № 59  
общеразвивающего вида»  
Г.Е. Обрезкова  
Приказ № 01-09/20-3 от 31.08.2017 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

### I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о педагогической диагностике в МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида»;
- Образовательной программой МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида».

1.2. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

### II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

- 2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС до осуществляется в рамках педагогической диагностики.
- 2.2. Цель педагогической диагностики - оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком.
- 2.3. Задачи:
  - индивидуализация образования (в т. ч. поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и, в случае необходимости, профессиональная коррекция особенностей его развития);
  - оптимизация работы с группой детей.

2.4. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,
- непрерывность,
- доступность результатов для родителей (законных представителей),

2.5. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

3.1. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие».

3.2. Результаты оценки индивидуального развития ребенка заполняются воспитателями и специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в карту результатов индивидуального развития дошкольников, которые являются частью рабочих программ по реализации образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы; Формирование элементарных математических представлений; Ознакомление с предметным и социальным окружением); «Физическое развитие» (Физическая культура); «Художественно – эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность – лепка, рисование, аппликация; Конструктивно – модельная деятельность; Музыкальная деятельность); «Речевое развитие» (Развитие речи; Обучение грамоте).

3.3. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

- специалисты ДОУ проводят педагогическую диагностику (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) своего направления развития личности воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
- воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.4. Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

3.5. Оценка индивидуального развития осуществляется:

- в начале учебного года;
- в конце учебного года – в целях определения динамики, а также социальной ситуации его развития;
- в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.6. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3.7. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

#### IV. ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

4.1. Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные педагогические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами.

4.2. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») — наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;
- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;
- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации Образовательной программы.

4.3. По результатам педагогической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребенка.

#### V. ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО

5.1. Ответственность за сохранность персональных данных педагогической диагностики возлагается на специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), воспитателей;

5.2. Хранение карт индивидуального развития детей осуществляется в группах педагогами, в том числе специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре).