

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №59 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Детский сад №59»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №59»
от «31» августа 2023 г.
протокол заседания № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №59»
№01-08/ 66 от «31»августа 2023 г.

Рабочая программа
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
(Изобразительная деятельность - аппликация)
Для работы с детьми от 3-7 лет

Составитель:
Н.П. Жеребцова – воспитатель

Содержание:	стр.
1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
2 Содержательный раздел.....	5
2.1 Учебный план.....	5
2.2 Содержание учебного плана.....	6
2.3 Методы освоения содержания рабочей программы.....	23
3 Организационный раздел.....	25
3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы.....	25
3.2 Инструментарий для педагогической диагностики.....	26
Список используемой литературы.....	27
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	30
Приложение 3.....	32
Приложение 4.....	34

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г).
- Уставом МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида».
- ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» (Приказ №01-08/ 66 от 31.08.2023 г.)
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -2-е изд. исправленное. - М.: Мозаика-синтез, 2009.-96с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 104 с.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-синтез, 2008.-128с.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с.
- Санитарными правилами СП 2.4.36.48-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2

Цель рабочей программы: создание условий для развития художественно-эстетических способностей детей дошкольного возраста посредством аппликации.

Задачи: Развитие интереса к аппликации, как одному из видов изобразительной деятельности; совершенствование умений в аппликации. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания по развитию изобразительной деятельности детей дошкольного возраста, определенного в ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида».

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по обучению аппликации детей общеразвивающих групп в возрасте от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет, от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Возрастной период	Умения и навыки
От 3-4 лет	Ребенок создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
От 4-5 лет	Ребенок правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
От 5-6 лет	Ребенок изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
От 6-7 лет	Ребенок создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания по развитию изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста, определенного в ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» и предлагает объем образовательной нагрузки по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность - аппликация):

Образовательная область/наименование занятия	Количество занятий в неделю \ продолжительность			
	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Художественно-эстетическое развитие				
Изобразительная деятельность - аппликация	1/15 м.	1/20 м.	1/25 м.	1/30 м.
Всего в год:	18	18	18	18

2.2 Содержание учебного плана

II младшая группа			
№	Тема занятия	Сентябрь	Источник
Сентябрь			
1	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи и фрукты лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Учить приемам наклеивания, намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, принимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
2	«Мячи (яблоки) большие и маленькие»	Учить наклеивать круги на полоску. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Учить чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
Октябрь			
3	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить располагать изображения на бумаге.	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
4	«Зажжем разноцветные огоньки»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.

Ноябрь			
5	«Шарики и кубики»	<p>Познакомить детей с квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг. Учить наклеивать, чередуя фигуры. Упражнять в использовании правильных приемов наклеивания. Уточнять знание цветов.</p>	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
6	«Пирамидка»	<p>Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.</p>	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
Декабрь			
7	«Наклей, какую хочешь игрушку»	<p>Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильном использовании приемов наклеивания.</p>	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
8	«Красивая салфеточка»	<p>Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p>	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
Январь			
9	«Снеговик»	<p>Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая. Упражнять в аккуратном наклеивании</p>	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
Февраль			
10	«Узор на круге»	<p>Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине большие и маленькие, составлять узор в</p>	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.

		определенной последовательности (вверху, внизу, справа ,слева большие круги, а между ними маленькие). Упражнять в умении намазывать клеем всю форму. Воспитывать самостоятельность.	
11	«Красивый цветок»	Учить детей составлять изображение по частям. Воспитывать стремление сделать красивую вещь для подарка. Развивать эстетическое восприятие.	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
Март			
12	«Флажок»	Учить изображать предмет прямоугольной формы, состоящей из двух частей. Правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятий.	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
13	«Салфетка»	Учить составлять узор на бумажной салфетке квадратной формы из кружков и квадратиков, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать аккуратно.	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
Апрель			
14	«Красивый цветочек»	Учить детей составлять узор на листе бумаги квадратной формы, располагая в определенном порядке маленькие квадратики и треугольники. Развивать пространственные представления (в середине, по углам, вверху, внизу, сбоку. Уточнять названия фигур (четырёхугольник, квадрат) и их цвет. Развивать чувство цвета, композиции, эстетическое восприятие.	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.

		Воспитывать инициативу.	
15	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
16	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых форм, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины, прижимать наклеенную форму салфеткой. Подводить к пониманию красивого расположения изображений на листе. Развивать эстетическое восприятие.	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
Май			
17	«Красивая тарелочка»	Учить детей составлять узор на предметах круглой формы, используя кружки разного цвета и разной величины. Развивать композиционные умения, наклеивать посередине и по краям. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить продумывать подбор цветов. Развивать эстетическое восприятие.	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.
18	«Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая на листе. Изображать предмет из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	«Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий» Т.С. Комарова. 2009 год.

Средняя группа

№	Тема занятия	Задачи	Источник
Сентябрь			
1	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
2	«Нарежь полоски и наклеи на них предметы»	Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
Октябрь			
3	«Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее, правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умения аккуратно наклеивать части. Подводить к эстетической оценке работы.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
4	«Украшение платочка»	Учить выделению углов, сторон. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Развивать	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.

		композиционные умения, восприятия цвета.	
Ноябрь			
5	«Лодки плывут по реке» («Рыбацкие лодки вышли в море», «Яхты на озере»)	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
6	«В нашем селе построен большой дом»	Закреплять умения резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Создавать в аппликации образ большого дома. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
Декабрь			
7	«Грибы»	Учить детей срезать уголки, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
8	«Вырежи и наклейте какую хотите постройку»	Развивать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации, воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение..	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
Январь			
9	«Бусы на елку»	Закреплять знание о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы. Чередовать бусинки разной	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.

		формы, наклеивать аккуратно ровно, посередине листа.	
Февраль			
10	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов,(прямоугольников) плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
11	«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку и украсьте ее»	Закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры путем разрезания прямоугольника, квадрата, круга. Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. Учить придумывать постройку и воплощать ее в аппликации, затем самостоятельно определять и вырезать детали для украшения постройки.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
Март			
12	«Тележка с игрушками (шариками, кирпичиками, кубиками)»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
13	«Звено летящих самолетов»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить срезать его углы.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
Апрель			
14	«Вырежи и наклейте красивый цветок в подарок маме и бабушке»	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.

		них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие,, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.	
15	«Декоративная аппликация на квадрате»	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям. Учить преобразовывать фигуры, разрезая их (квадрат на два треугольника, прямоугольник на два квадрата). Закреплять приемы резания. Воспитывать самостоятельность. Стимулировать творческое решение.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
16	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
Май			
17	«Вырежи и наклейте какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать изображение, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета. Развивать мышление, творческое воображение, Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Воспитывать самостоятельность.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.
18	«Загадки»	Закреплять умение соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых форм, мелкие детали вырезать самостоятельно. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное мышление, воображение.	«Занятия по изобразительной деятельности в детского сада. Средняя группа» Т.С. Комарова, 2016 г.

Старшая группа

№	Тема занятия	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	«Грибы»	Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
2	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников. Срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
Октябрь			
3	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и прямоугольной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Формировать навыки коллективной работы.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
4	«Наш любимый мишка»	Учить создавать изображения любимой игрушки из частей, правильно передавая форму и относительную величину. Закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы. Красиво располагать его на листе бумаги.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
Ноябрь			
	«Кукла в красивом платье»	Учить детей изображать фигуру человека,	«Изобразительная деятельность в старшей группе

5		передавать форму одежды, тела, их расположение, относительную величину. Закреплять приемы вырезывания по косой, по кругу. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги. Развивать умение подбирать бумагу для частей одежды, красиво сочетающуюся по цвету. Учить создавать крупное изображение.	детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
6	«Троллейбус»	Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса, учить изображать транспорт. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы вырезать колеса из квадратов.. Дополнять изображения деталями - штанги.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
Декабрь			
7	«Дома на нашей улице»	Учить передавать образ улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
8	«Птицы на ветках»	Учить детей передавать в аппликации образ птиц. Особенности формы головы и туловища. Соблюдать относительную величину. Передавать окраску птиц разной породы. Развивать эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
Январь			

9	«Бокальчик»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенные вдвое, срезая расширяющую книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Дополнять композицию предметами, деталями.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
Февраль			
10	«Петрушка на елке»	Учить создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы). Аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета и композиции.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
11	«Красивые цветы»	Развивать цветовое восприятие. Учить подбирать оттенки одного и того же цвета, составлять красивую композицию, располагая цветы с учетом оттенков. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги сложенной гармошкой. Развивать воображение, творчество детей.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
Март			
12	«Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека, в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенные вдвое (брюки). Красиво располагать на листе	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
	«Вырежи и наклей красивый	Формировать у детей умение создавать	«Изобразительная деятельность в старшей группе

13	коврик»	декоративные композиции по собственному замыслу, используя разные оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, воображение. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения.	детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
Апрель			
14	«Ваза с ветками»	Упражнять детей в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение добиваясь выразительности. Закреплять композиционные умения.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
15	«Сказочная птица»	Закреплять умение вырезать части предмета разной формы составлять изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое. Умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
16	«Вырежи и наклейте что хочешь»	Закреплять умение создавать изображение в аппликации, используя разнообразные приемы вырезывания. Учить задумывать содержание работы и доводить замысел до конца. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.
Май			
17	«Поезд»	Закреплять умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.

		гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	
18	«Весенний ковер»	Закреплять умения создавать части в коллективной работе .Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать воображение, эстетическое восприятие	«Изобразительная деятельность в старшей группе детского сада. Конспекты занятий» Комарова Т.С., 2008 г.

Подготовительная группа

№	Тема занятия	Содержание	Источник
Сентябрь			
1	«Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции. Учить навыкам коллективной деятельности. Развивать пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы, развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
2	«Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: цветы, листья. Развивать умение красиво подбирать цвета(оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
Октябрь			
3	«Вазы с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить располагать изображение на листе бумаги, искать лучший вариант подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
4	«Праздничный хоровод»	Учить составлять изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать хорошо сочетающиеся по цвету. Развивать воображение и эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.

Ноябрь			
5	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей силуэтному вырезанию на глаз простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить заготавливать отрезки бумаги нужной величины, из которых вырезается изображение. Приучать добиваться отчетливой формы, развивать эстетические чувства.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
6	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения с величиной листа, красиво располагать их. Воспитывать вкус в подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
Декабрь			
7	«Уточка плавают в пруду»	Продолжать учить силуэтному вырезыванию. Развивать зрительно-двигательную координацию, зрительный контроль за движениями. Упражнять в вырезыванию уточек. Учить создавать композицию в аппликации дополнять основные изображения подходящими деталями. Добиваться наиболее полного решения темы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
8	«Аппликация по замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета ,использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать фантазию, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
Январь			
9	«Корабли на рейде»	Закреплять умение создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля),	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.

		передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участи в общей работе, добиваясь хорошего качества своего изображения.	
Февраль			
10	«Аппликация по замыслу»	Учить детей самостоятельно отбирать содержание и своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
11	«Поздравительная открытка для мамы»	Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять задуманное, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
Март			
12	«Новые дома в нашем селе»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать в пространстве изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умения подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
13	«Радужный хоровод»	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги. Сложенной гармошкой и еще пополам, Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов, последовательность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
Апрель			
14	«Аппликация по замыслу»	Учить задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.

		эстетические чувства. Продолжать учить оценивать свои работы и работы других детей. Развивать творческую активность.	
15	«Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, располагать ракету так, чтобы было видно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги сложенной вдвое. Закреплять умения дополнять картинку подходящему по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
16	«Аппликация по замыслу»	Учить задумывать содержание аппликации. Использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свои работы и работы других детей. Развивать творческую активность.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
Май			
17	Аппликация с натуры «Цветы в вазе».	Учить детей передавать характерные особенности цветов и листьев в аппликации: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги сложенной вдвое. Развивать творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.
18	«Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Комарова Т.С., 2017 г.

2.3. Методы освоения аппликации

Возрастная группа	Специфические особенности применения разных приемов обучения на занятиях аппликацией в различных возрастных группах детского сада
II младшая группа	<p><u>Рассматривание природы</u> следует сопровождать показом образцов, выполненных воспитателем, особенно на первых занятиях. В процессе показа образца в младшей группе воспитатель отчетливо называет цвет формы, если необходимо, обводит пальцем, подчеркивая ее особенности.</p> <p><u>Рассматривание образца.</u> Образец чаще всего показывают для точного повторения, но следует приучать дошкольников и к самостоятельному решению некоторых задач на повторных занятиях.</p> <p><u>Показ</u> воспитателем приемов работы необходим для выработки правильных умений у детей, он проводится до того момента, пока дети не смогут самостоятельно применять его в работе.</p>
Средняя группа	<p><u>Рассматривание природы.</u> При рассматривании природы кроме общей формы и цвета, внимание детей привлекает размер и количество частей, в соответствии с этим дети и подбирают необходимые для выполнения аппликации элементы из находящихся на общем подносе. Рассматривание природы не всегда сопровождают показом образцов.</p> <p><u>Рассматривание образца.</u> Образец бывает необходим в декоративных работах из готовых форм и в предметных заданиях, где нет возможности использовать природу (например, при наклеивании лодки с парусом). В средней группе возможны задания, где образец не точно повторяется детьми.</p> <p><u>Анализ образца.</u> При анализе образца воспитатель вопросами привлекает внимание детей к рассматриванию: из каких форм состоит предмет? Как он называется? Какого он цвета? Воспитатель разъясняет и показывает, в какой последовательности следует наклеивать формы.</p> <p><u>Частичный показ приемов выполнения задания.</u> При частичном показе воспитатель показывает только новые для детей приемы, остальное дети выполняют по образцу.</p> <p><u>Показ всего процесса изображения</u> проводят в случае особо сложных изображений.</p>
Старшая группа	<p><u>Анализ строения предмета.</u> Опираясь на представления детей и используя природу (или заменяющую ее картинку), воспитатель проводит анализ строения предмета, вычлняя отдельные части, обрисовывая их формы и отмечая соотношения их друг с другом.</p> <p><u>Рассматривание образца.</u> Образец используют в старшей</p>

	<p>группе в тех случаях, когда дошкольники впервые изображают предмет. Чаще даются несколько образцов, для предоставления выбора композиции. При изображении знакомого предмета образец заменяется натурой или картинкой.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p><u>Анализ натуры.</u> При анализе натуры воспитатель обращает внимание детей на особенности контура предмета, обводя его пальцем. Обведение контура следует начинать с той части предмета, с которой затем начнется вырезывание.</p> <p><u>Рассматривание образца.</u> Образец в этой группе используют не для копирования, а для выяснения поставленной задачи. Поэтому он может не давать законченное изображение, а иметь вид схемы.</p>

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы

Материально – техническое обеспечение рабочей программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование и средства, обеспечивающие развитие изобразительных способностей.

Методические пособия	<ul style="list-style-type: none">– Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - 2-е изд. исправленное. - М.: Мозаика-синтез, 2009.-96с.– Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.-104 с.– Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-синтез, 2008.-128с.– Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.
Наглядно – дидактические пособия	Образцы узоров, муляжи животных, рыб, птиц, готовые аппликации, Иллюстрации: «Русские узоры», «Веселые матрешки», «Жостово». Книги: «Разноцветные поделки из бумаги», «Я делаю аппликации», «Я вырезаю из бумаги», «Школа творчества». Пособия: «Набор для детского творчества с книжкой», «Книга с поделками из яркого гофрированного картона», «Различные виды ткани», «Различные виды бумаги», «Подбери цветочки к вазе».
Средства	Цветная бумага, картон, клей, кисти, салфетки, ватные диски, крупа, бросовый материал, клеёнки, тряпочки, ножницы, белая бумага, гофрированная бумага, газетная бумага, калька, бархатная бумага, грифельные карандаши, трафареты, линейки, баночки для клея. Наборы для аппликации с блестками и пайетками, самоклеящиеся квадраты разноцветные.
Оборудование	Магнитофон, телевизор, DVD проигрыватель, столы, стулья, магнитная доска, мольберт, доска для мела.

3.2 Инструментарий для педагогической диагностики

Реализация данной рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность–Аппликация). Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в учебный год. Результаты педагогической диагностики используются педагогом для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) Оптимизации группы детей.

Настоящая рабочая программа предлагает карты результатов индивидуального развития детей дошкольного возраста (см. Приложение № 1, 2, 3,

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. -2-е изд. исправленное. - М.: Мозаика-синтез, 2009.-96с.
2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 104 с.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-синтез, 2008.-128с.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-синтез, 2017. – 112 с.

Карта результатов индивидуального развития дошкольников 3-4 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность - аппликация)

Ф.И. ребенка																										
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Показатели																										
Создает изображения предметов из готовых фигур.																										
Украшает заготовки из бумаги разной формы.																										
Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.																										
Умеет аккуратно использовать материалы.																										
Умеет последовательно выкладывать и наклеивать готовые детали изображения.																										

Уровни:

«+» (достаточный уровень) - показатель сформирован: наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

«0» (уровень близкий к достаточному) - показатель в стадии формирования: проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

«-» (недостаточный уровень) - показатель не сформирован: не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Вывод (рекомендации):

Карта результатов индивидуального развития дошкольников 4-5 лет
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность - аппликация)

Ф.И. ребенка																																				
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Показатели																																				
Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)																																				
Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.																																				
Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.																																				
Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.																																				
Умеет преобразовывать формы, разрезая их на части (круг на полукруги, квадрат на треугольники)																																				

Уровни:

«+» (достаточный уровень) - показатель сформирован: наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

«0» (уровень близкий к достаточному) - показатель в стадии формирования: проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

«-» (недостаточный уровень) - показатель не сформирован: не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Вывод (рекомендации):

Карта результатов индивидуального развития дошкольников 5-6 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность - аппликация)

Ф.И. ребенка																														
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Показатели																														
Правильно держит ножницы и умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски																														
Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.																														
Умеет преобразовывать формы, разрезая их на части (круг на полукруги, квадрат на треугольники)																														
Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок).																														
Бережно относится к материалам.																														
Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.																														

Уровни:

«+» (достаточный уровень) - показатель сформирован: наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

«0» (уровень близкий к достаточному) - показатель в стадии формирования: проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

«-» (недостаточный уровень) - показатель не сформирован: не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Вывод (рекомендации):

Карта результатов индивидуального развития дошкольников 6-7 лет

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Изобразительная деятельность - аппликация)

Ф.И. ребенка																															
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
Показатели																															
При создании изображений использует бумагу разной фактуры.																															
Использует разные способы вырезания и обрывания.																															
Применяет разные способы наклеивания																															
Создает декоративные узоры из геометрических форм																															
Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок).																															
Создает сюжетные и декоративные композиции.																															

Уровни:

«+» (достаточный уровень) - показатель сформирован: наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

«0» (уровень близкий к достаточному) - показатель в стадии формирования: проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

«-» (недостаточный уровень) - показатель не сформирован: не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Вывод (рекомендации):
