

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №59 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Детский сад №59»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №59»
от «31» августа 2023г.
протокол заседания № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №59»
№01-08/66 от «31»августа 2023г.

Рабочая программа
по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»
Для работы с детьми от 2 -7 лет

Составитель:
О.В. Панфилова – старший воспитатель

Содержание:	стр.
1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
2 Содержательный раздел.....	7
2.1 Учебный план.....	7
2.2 Содержание учебного плана.....	8
2.3 Методы освоения содержания рабочей программы.....	28
3 Организационный раздел.....	29
3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы.....	29
3.2 Инструментарий для педагогической диагностики.....	34
Список используемой литературы.....	35
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4.....	

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)
- Уставом МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида»;
- ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» (Приказ №01-08/66 от 31.08.2023 г.)
- Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозайка – Синтез, 2011.
- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозайка – Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозайка – Синтез, 2010.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозайка – Синтез, 2011.

Цель рабочей программы: создание условий для формирования социально - коммуникативных представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Задачи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания по развитию социально - коммуникативных представлений детей дошкольного возраста, определенного в ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида».

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Возрастной период	Умения и навыки
От 3-4 лет	<p>Ребенок принимает на себя роль, непродолжительно взаимодействует со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).</p> <p>Обогащает представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Может накрыть стол к обеду.</p> <p>Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>
От 4-5 лет	<p>Ребенок может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>Обогащает представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественном образе.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p>

	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Пешеходный переход», «Дети».)</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
От 5-6 лет	<p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>Обогащает представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.)</p>
От 6-7 лет	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.</p> <p>Придерживается во время игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.</p> <p>Может моделировать предметно – игровую среду.</p> <p>В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.</p> <p>Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.</p>

	<p>В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.</p> <p>Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.</p> <p>Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т.д.)</p> <p>Обогащает представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Ответственной выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.</p> <p>Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.</p> <p>Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значение сигналов светофора.</p> <p>Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p>
--	--

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания по формированию социально – коммуникативных представлений у детей дошкольного возраста, определенного в ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» и предлагает разные формы работы по таким направлениям, как социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Реализация данной образовательной области осуществляется со второй группы раннего возраста по подготовительную группу в свободной деятельности и режимных моментах.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

2.2 Содержание учебного плана

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	
Направление развития	Формы работы с детьми
<p>В сфере социальных отношений. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><u>Беседы:</u> «Зачем говорят «здравствуй»?», «Что такое доброта», «Как вести себя во время разговора», «Лучше добрым быть», «Почему нужно уметь уступать».</p> <p><u>Игры:</u> «Едут машины», «Упрямыцы», «Вежливый медвежонок», «Обидчивый цветок», «Плакать не надо».</p> <p><u>Ситуации:</u> «Мальчик Коля грубо разговаривает со своей бабушкой, потому что она запрещает ему есть много конфет. Правильно ли он делает?», «Твой друг плачет. Что ты будешь делать?», «Мальчик никогда не здоровается со своими друзьями. Правильно ли это?».</p> <p><u>Художественная литература:</u> Удодова В. А «Живые игрушки», РНС «Заюшкина избушка», РНС «Морозко», РНС «Лисичка со скалочкой», РНС «Бобовое зернышко».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Сказка о невоспитанном мышонке», «Хочу кого-нибудь спасти», «Забывчивый котёнок».</p> <p>Образ Я: <u>Игры:</u> «Ребенок - кукла», «Собери Машеньку», «Меня зовут», «Что есть у куклы?», «Кто я такой?». <u>Ситуации:</u> «Давайте познакомимся», «Я большой», «Вот я какой», «Что умеют делать наши ручки?». <u>Беседы:</u> «Что ты знаешь о себе?», «Все мы разные».</p> <p>Семья: <u>Игры:</u> пальчиковая игра «Моя семья», «Дружная семейка»; игра – ситуация «Мама и дочка (сыночек)», «Мамы укладывают детей спать», «Мамочка пришла за дочкой (сыночком) в детский сад». <u>Ситуации:</u> рассказ педагога «Моя семья», «Мамины помощники», «Мои мамочка и папочка». <u>Беседы:</u> «Я люблю маму и папу», «Кого я люблю».</p> <p>Детский сад: <u>Игры:</u> «Где звенит?», «Чей голосок?». <u>Ситуации:</u> «Знакомство с куклой Катей», «Здравствуйте, я пришел», «Я хороший?», «Дети нашей группы», «До свидания, игрушки». <u>Художественная литература:</u> А.Барто «Зайка»; «Мишка»; «Кораблик»; «Бычок»; «Самолет» из серии «Игрушки». <u>Беседы:</u> «Наш детский сад», «Наш дом и то, что в нем», «Мы пришли в детский сад», «Наши игрушки», «Меня все любят». <u>Наблюдение:</u> «Покажем Мишке нашу группу», «Игрушки нашей группы», «Красивые цветочки», «Наши кровати», «Где наши куколочки?», «Покажи игрушки», «Горшочки с цветочками».</p>

<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма.</p>	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;</p>
<p>В сфере трудового воспитания. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков: <u>Беседа</u> по парным картинкам, на которых дети соблюдают или не соблюдают правила гигиены, «Дети моют руки», «Расскажем Хрюше о воде». <u>Игры:</u> «Водичка, водичка!», «Сделай лодочку», «Мыльные перчатки», «Покажи, как мыть ручки», «Зайчик просыпается, зайчик умывается», «Зайка белый умывался». <u>Чтение х/л:</u> потешка «Ручки мыли?», В. Бондаренко «Язык и уши», потешка «Теплою водою»; И. Демьянов «Замарашка»; А. Кондратьев «Зеркало»; Р. Сеф «Мыло», потешка «Солнце рано утречком», «Чистота – красота» А. Богдарин. <u>Просмотр мультфильмов:</u> «Смешарики: Азбука здоровья» Самообслуживание: <u>Беседы:</u> «Одежда», «Обувь», «Вот какие мы большие», «Как правильно одеваться». <u>Игры:</u> «Носики – курносики», «Оденем куклу на прогулку», «Найди пару», «Волшебный шнурок», «Как мама учила мишку правильно кушать», «Туфельки поссорились-подружились», «Подберем куклам одежду». <u>Ситуации:</u> «Покажем кукле Кате как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем», «Покажи кукле как правильно одеть колготки, сандалики». <u>Чтение х/л:</u> В. Бардадым «Вот как Галю одевали», Г. Лагздынь «Одевали малыша»; Э. Успенский «Мальчик стричься не желает», Потешки при одевании, «Кто скорее допьёт» С. Капутикян, «Сам» С. Ильина, «Я теперь большая» И. Демьянов. Общественно – полезный труд: <u>Беседы:</u> «Маме надо помогать», «Где живут игрушки?». «Я – помощник». <u>Игры:</u> «Раз, два, три – все игрушки собери», «А я маме помогу», «Мамины помощники», «Обед у кукол», «Постираем кукле платье», «Возьмём мишку на прогулку». <u>Ситуации:</u> «Поможем воспитателю помыть игрушки», «Мы книжки убираем», «На прогулке, мусор соберем...», «Поможем няне убрать со стола». <u>Чтение х/л:</u> К. Жанэ «Братишки»; А. Шибаев «Подружки»; И. Муравейка «Я сама!»; М. Александрова «Что взяла — клади на место!», Уважение к труду взрослых: <u>Беседы:</u> «О работе воспитателя», «Как нам няня помогает», «Мы идем в магазин», «Наш трудолюбивый дворник». <u>Игры:</u> «Убери со стола», «Кому что нужно?». «У нас порядок», «Кукла Маша идёт в магазин», «Уложим куклу спать», «Накормим куклу», «Кукла заболела», «Кто, что делает?», «Маленькие строители», с/р</p>

	<p>«Больница».</p> <p><u>Ситуации:</u> «Покажем кукле Кате, как мы накрываем на стол», «Вот что мы умеем», «Кукле нужен детский сад».</p> <p><u>Чтение х/л:</u> «Детский сад» О.Высотская, «Катя в яслях» З.Александрова.</p> <p><u>Наблюдение</u> за трудом взрослых.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения</p>	<p>Безопасное поведение в природе:</p> <p><u>Игры:</u> д/и: «Что в корзину мы берем», «Села пчелка на цветочек», «Плохо – хорошо»; с-р/и: «Чужая собака», «Чужая кошка», «Приглашаем на пикник»; психологические игры: «Обнимашки», «Улыбнись другу», «Солнечные зайчики».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> из серии «Малышарики» «Ау!», «Подсолнухи», «Уточка», «Черепашки» и др.</p> <p><u>Художественная литература:</u> русский фольклор «Наши уточки с утра...», «Заяц Егорка...», «Бежала лесочкам лиса к кузовочком...», «Огуречик, огуречик...», «Солнышко, ведрышко...», «Привяжу я козлика...»; произведения авторов С.Федорченко «Мышка девочки боится», В. Сутеев. «Кто сказал «мяу», «Цыпленок и утенок», «Три котенка».</p> <p><u>Наблюдения:</u> «Выпал беленький снежок», «Скользкие дорожки», «Опасные сосульки, «Зеленая трава», «Первые цветочки», «Первые листочки», «Солнце красное – опасное».</p> <p><u>Рассматривание и обсуждение иллюстраций:</u> «Грибы», «Ягоды», «Цветы», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»; Рассматривание сюжетных картинок из серии «Времена года» («Весна», «Зима», «Лето», «Осень»);</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <p>Рисование: «Снежинки большие и маленькие», «Сосульки длинные и короткие», «Мимоза для мамы», «Спрячем ёжика в траву», «Веселый дождик», «Красное солнышко».</p> <p><u>Слушание музыкальных произведений:</u></p> <p>Чайковский П. «Детский альбом», «Времена года»; Кабалевский Д. «Петя и волк», Вивальди А. «Времена года»; Аудиозаписи «Малыш в лесу», «Малыш у моря», «Малыш у реки»...</p> <p>Безопасность на дорогах:</p> <p><u>Игры:</u> д/и «Помоги зайчику перейти дорогу», «Светофор», «Собери картинку», «Подбери колеса к машине»; с-р/и: «Машины едут по дороге», «Прогулка по улицам города», «Едем в автобусе», «Мы шоферы»; п/и: «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> Серия мультфильмов «Малышарики», «Безопасность на дороге...», «Безопасность в пути».</p> <p><u>Рассматривание и обсуждение иллюстраций:</u> «Машины нашего города», «Грузовые машины», «Легковые машины», «Автобусы»; Сюжетные картинки: «Опасная дорога», «Переходим улицу», «Ехал мишка на велосипеде...».</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p>

	<p>Рисование: «Дорога для машины», «Дорожка для зверей», «Колеса для машины»; Аппликация: «Дорожка широкая и узкая», «Гараж для грузовика», «Огоньки для светофора».</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности:</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Опасные предметы», «Хорошо – плохо», «Что растет на грядке», «Маша обедает», «Оденем Катю на прогулку»; Сюжетно – ролевые игры: «Моя семья», «У врача», «Прогулка в лес», «Идем в гости»; Психологические игры: «Я на солнышке лежу», «Теплые камешки», «Летят листочки по ветру», «Легкие снежинки».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> для малышек из серии «Малышарики».</p> <p><u>Художественная литература:</u> Потешки: «Водичка, водичка, умой мое личико...», «Знаем, знаем да, да, да, где здесь прячется вода», «Кран, Откройся!», РНС «Колобок», «Волк и семеро козлят»; А. Барто «Девочка чумазная», серия игрушки: «Зайка», «Мишка», «Грузовик», «Бычок»; К. Чуковский «Айболит», «Путаница».</p> <p>О правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> <p><u>Рассматривание и обсуждение иллюстраций</u></p> <p><u>Беседы</u></p>
--	---

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	
Направление развития	Формы работы с детьми
<p>В сфере социальных отношений.</p> <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><u>Игры:</u> п/и «Вместе за руки возьмемся», «Дружный мост»; пальчиковая игра «Дружба», «Ласковое имя», «Здравствуйте», «Добрые слова»; игра поздравление «Каравай».</p> <p><u>Художественная литература:</u> С.Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»), В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Ч. Янчаровский «Новые друзья Мишки Ушастика».</p> <p><u>Ситуации:</u> «Как играют дружные ребята», «Не поделили игрушку», «Не сердись, ребятам улыбнись», «Когда я был маленьким»;</p> <p><u>Беседы:</u> «Мои друзья», «Кто я?».</p>
	<p>Образ Я:</p> <p><u>Игры:</u> д/и «Умею – не умею», «Я такой, я такая», «Что сначала – что потом?», «Волшебные слова», «Разложи по порядку».</p> <p><u>Ситуации:</u> «Мальчики и девочки», «Когда мы были маленькими».</p>

	<p><u>Беседы:</u> «Что я знаю о себе?», «Что носят девочки и мальчики?», «Мы были малышами», «Я, ты, он, она».</p> <p>Семья:</p> <p><u>Игры:</u> с-р/и «Семья»; пальчиковая игра «Моя семья»; д/и «Кто это?», «Кто что делает?»; этюд «Утреннее фото», «Любящие родители»; игра – драматизация по сказке «Волк и семеро козлят».</p> <p><u>Художественная литература:</u> А.Толстой «Гуси-лебеди», «Волк и семеро козлят», Е.Благинина «Вот такая мама», Е. Серова «Папа дома», В. Осеева «Хорошее».</p> <p><u>Беседы:</u> «Моя семья», «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка», «Мой дом», «Мои мама, папа любят».</p> <p><u>Ситуации:</u> «Заботимся друг о друге», «За какие поступки меня хвалит мама?».</p> <p><u>Рассматривание и обсуждение иллюстраций:</u> предметные картинки «Семья», сюжетные картинки «В моей семье», «Домашние дела».</p> <p>Детский сад:</p> <p><u>Игры:</u> игра – тренинг «У Пети сломалась игрушка»; п/и «Угадай, где спрятано», «Найди свое место»; д/и «Маленькие помощники», «Кто позвал?», «Узнай по описанию».</p> <p><u>Ситуации:</u> «Дети нашей группы», «Кто у нас такой хороший», «Кто, что любит», «Я книжки посмотрю и на место положу».</p> <p><u>Художественная литература:</u> О.Высоцкая «Детский сад», С.Питиримов «Я люблю свой детский сад».</p> <p><u>Беседы:</u> «Кто заботится о нас в детском саду», «Труд взрослых», «Дружные ребята», «Детский сад», «Мы любим нашу группу», «Мои друзья».</p> <p><u>Наблюдение:</u> «Труд помощника воспитателя», «Медицинская сестра и ее кабинет», на прогулке: «Яркие цветочки», «Красивые клумбы», «Поставим машинки в гараж».</p> <p><u>Рассматривание и обсуждение иллюстраций:</u> картина «Детский сад» из серии «Наша Таня»; картина «Мы играем» автор Е. Батурина; сюжетные картинки «Дети играют»; предметные картинки «Наши игрушки»;</p>
<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>
<p>В сфере трудового воспитания. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</p> <p><u>Игры:</u> д/и «Что хорошо, что плохо?», «Чего не стало?», «Что нужно кукле?», «Что нам нужно по утрам?», «Мою руки», «Куколка чумахая», «Делаем прическу».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Мойдодыр», «Айболит», «Неумойка», «Смешарики. Личная гигиена», развивающий мультфильм «Гигиена для маленьких».</p> <p><u>Художественная литература:</u> А. Барто «Девочка чумахая»; потешка «Водичка, водичка, умой мое личико»; К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»; Н.Лоткин «Тихий час»; С. Капутикян «Маша обедает»;</p> <p><u>Беседы:</u> «В гостях у Мойдодыра», «Семья Мойдодыра», «Чтобы не было беды, вспомним правила еды»,</p>

«Глаз откройся, нос умойся».

Ситуации: «Руки мы помоем дружно. Это важно, это нужно», «Рукава мы завернем и одежду сэкономим».

Рассматривание и обсуждение иллюстраций: сюжетные картинки «Дети моют руки», «Мама моет дочку», «Дети умываются»; предметные картинки «Предметы гигиены», «Что поможет нам умыться?», «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».

Самообслуживание:

Игры: д/и «Кукла идет на прогулку», «Уложим куклу спать», «Кукла пришла с прогулки», «По порядку одеваем»; развивающая игра «Застегни пуговички», «Волшебный шнурок»; игровое упражнение «У меня в шкафу порядок», «Туфельки поссорились - помирились».

Художественная литература: Л. Воронкова «Маша растеряша», Е. Благинина «Как у нашей Ирки», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Е. Благинина «Научу одеваться и братца».

Беседы: «Будь опрятным и аккуратным», «Как и, где нравится жить одежке», «Оденемся на улицу», «Если только захочу, я и маленького братца одеваться научу».

Рассматривание и обсуждение иллюстраций: сюжетные картинки «Дети одеваются на прогулку»; предметные картинки из серии «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».

Общественно – полезный труд:

В помещении: Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Расставлять на столах розетки, краски, материал (раздаточный) перед занятием; раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки и прочие пособия на определенные места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Протирать влажной тряпкой клеенки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. Переодевать кукол. Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя. На участке: Мыть моющие игрушки. Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Поливать песок из леек. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки, полки. Собирать мусор. Сгребать листву, относить ее в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок).

Игры: «Вот, что я умею», «Кукла Катя обедает», «Порадуем помощника воспитателя», «Помогаем, помогаем, мы посуду расставляем», «Будем зайчика лепить, нужно доски разложить».

Ситуации: «Мы желаем помогать», «Мы помощники», «Мы игрушками играем и на место убираем», «Готовимся к занятию».

Беседы: «Мои добрые поступки», «Ты бумажки не бросай, чистоту соблюдай».

	<p>Уважение к труду взрослых: <u>Игры:</u> д/и «Что нужно врачу?», «Чья вещь?»; развивающая игра «Профессии», «Кому, что нужно для работы»; с-р/и «Врач». <u>Художественная литература:</u> С.Чертков «Повар», М. Пожарова «Врач», И. Гурина «Воспитатель», С. Мурзина «Помощник воспитателя», В. Степанов «Дворник». <u>Беседы:</u> «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Кто готовит нам обед?», рассказ педагога о труде продавца, врача, повара, шофера, строителя; беседа о труде воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя;</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения</p>	<p>Безопасное поведение в природе: <u>Игры:</u> д/и «Опасно – не опасно», «Можно - нельзя», «Подбери картинки», «Узнай и назови»; п/и «Лохматый пес»; игра - ситуация «К нам пришла собачка, добрая собачка». <u>Беседы:</u> «Птичка на кормушке», «Как поступить правильно», «Села кошка на дорожку», «Как песок может стать опасным?», «Хорошо - плохо», «Мы друзья природы», «Кошка и собака – наши соседи». <u>Наблюдения:</u> «Внимание - опасность», «Воробей с березки на дорожку прыг», «У цветочной клумбы», «Добрый пес, милый пес, только ты его не тронь», «Села кошка на дорожку». Безопасность на дорогах: <u>Игры:</u> д/и «Можно - нельзя», «Красный, желтый, зеленый», «Переходим улицу»; развивающая игра «Разрезные картинки», «Кубики», «Транспорт»; с-р/и «Шоферы»; п/и «Трамвай»; <u>Художественная литература:</u> Е.Я.Хабибуллина «О заветных огоньках», В.Головко «Правила движения», Л.Пишумов «Машины», М Приходкин «По улицам города». <u>Беседы:</u> «Труд шофера», «Мы по улице шагаем», «Дорожные ситуации», «Как избежать беды», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». <u>Ситуации:</u> «Поездка», «Мы по улице идем». <u>Наблюдения:</u> «Транспорт вокруг нас», «Наша улица», «Машина привезла продукты». <u>Рассматривание и обсуждение иллюстраций:</u> «Улицы города»; картина «Едем в автобусе» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина); <u>Продуктивная деятельность:</u> рисование «Светофор»; аппликация «Сигналы светофора»; конструирование «Гараж», «Машина». Безопасность собственной жизнедеятельности: <u>Игры:</u> д/и «Найди опасный предмет», «Назови картинку», «Отгадай загадку по картинке», «Да или нет». <u>Ситуации:</u> «Взрослый – наш помощник», «Всем ребятам надо знать, как по лесенке шагать», «Маленькие и большие игрушки». <u>Беседы:</u> «Стоп - опасно», «Как поступить правильно», «Опасные предметы», «Играем на улице». <u>Рассматривание и обсуждение иллюстраций:</u> картина «Играем с песком» (серия «Мы играем» автор</p>

Е. Батурина); картина «Едем на автобусе» автор Е. Батурина; предметные картинки «Опасные предметы».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)	
Направление развития	Формы работы с детьми
<p>В сфере социальных отношений. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе</p>	<p><u>Беседы:</u> «Зачем говорят «здравствуй?»», «Что такое доброта?», «Вежливые слова», «Как вести себя во время разговора», «Каким должен быть друг», «Почему нужно уметь уступать?», «Учимся прощать своих друзей», «Злой – добрый», «Доброе слово лечит, а худое калечит».</p> <p><u>Игры:</u> «Доброе животное», «Волшебный стул», «Минутка вхождения в день», «Разбуди кошечку ласково», «Помоги другу», «Просим извинения», «Молчалки», «Терпелки», «Коврик примирения» «Вопрос – ответ», «Что моя вещь расскажет обо мне?», «Постарайся отгадать», «Можно – нельзя», «Закончи предложение», «День рождения», «Маленькие помощники», «Кто больше», п/и «Сборщики», «Жмурки», «Передай волшебный клубок».</p> <p><u>Ситуации:</u> «Научи своего друга тому, что умеешь сам», «Не забывай волшебные слова», «Помоги другу», «Я игрушкой поделюсь...», «Что делать если...», «Петрушка оторвал кукле руку...», «Федя разбил тарелку и сказал, что это кошка...», «Твой друг поскользнулся и не может идти...», «Саша ударил своего товарища...».</p> <p><u>Художественная литература:</u> РНС «Два барана», «Смоляной бочок», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Два жадных медвежонка»; «Вместе тесно, а врозь скучно», «Умей обождать» Д.К. Ушинский, «Мышка на прогулке» Л. Н. Толстой, «Вежливое слово» Э. Машковская.</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Смешарики. Сборник серий про дружбу»</p> <p>Образ Я: <u>Беседы:</u> «Мальчики и девочки», «Я - Человек», «Что любят надевать девочки (мальчики)?» «Кому какие дают имена», «Какими хотят стать девочки и мальчики?», «Какими должны быть мальчики», «Что украшает девочку».</p> <p><u>Игры:</u> «Кому это нужно?», «Зеркало», «Я знаю пять имен девочек -(мальчиков)», «Назови имя по-другому» (ласкательные имена), «На вкус и цвет», «Что я слышу?».</p> <p><u>Художественная литература:</u> «Какая одежда?» А. Шибяев, «Почему Топу назвали Топой?» Е. Чарушин, Русская народная сказка «Василиса Прекрасная», «Вовка - добрая душа», «Любочка» А. Барто, «Денискины рассказы» В. Драгунский, «Про себя и про ребят» Г. Ладонщиков, «Оля пришла в садик» В. Карасева, «Сказка о невоспитанном мышонке» С. Прокофьева.</p> <p><u>Ситуации:</u> «Незнакомый вам человек поскользнулся и выронил пакет с продуктами...», «В автобус вошла старенькая бабушка», «Как вести себя при встрече».</p> <p>Семья: <u>Беседы:</u> «Наша дружная семья», «Кто такая мама моей мамы?», «Кто дедушка моему папе?», «Ребенок и</p>

	<p>взрослые», «Я и моя семья».</p> <p><u>Игры:</u> «Что сначала, что потом», «Найди свою маму», «Ушки – неслушки», «Дружная семейка», «Как тебя зовут, и где ты живешь?», «Как меня будут звать, когда я вырасту?», «Заходи ко мне в гости», «Моя мама любит...», «Вот какая бабушка», «Вот какой папа», «Вот какая мама», «Вот какой дедушка», с-р/и «Семья»</p> <p><u>Художественная литература:</u> «Перед сном» А. Барто, «Дед, баба и Алеша» Ю. Коваль, «Ждем брата» М. Бородинская, «Кто кому кто?» Я. Аким, «А мой папа» М. Ивановичева, «Вот как я семью нарисовал» М. Яснов, «Старик и сыновья» Л.Н. Толстой, «Мамина работа» Е. Пермяк.</p> <p>Детский сад:</p> <p><u>Беседы:</u> «Все о детском саде», «Наш трудолюбивый дворник», «Помощник воспитателя», «Детский сад – мой второй дом», «Наш детский сад – большая семья», «Чему мы научились в детском саду», «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку», «Я, ты, он, она, вместе дружная семья. Единство и дружба народов планеты Земля».</p> <p><u>Экскурсии:</u> «Медицинский кабинет», «Магазин», «В гости к работнику прачки», «Почта».</p> <p><u>Игры:</u> «Да-нет», «Будь внимателен», «Скажи ласково»; с-р/и «Парикмахер», «Детский сад»;</p> <p><u>Художественная литература:</u> «Детский сад» О. Высоцкая, «А что у вас?» С. Михалков, «Новая девочка» Н. Найденова, «Игра в стадо» А. Барто, «Снеговик» Г.Х.Андерсен, «Что такое этикет» А. Усачёв, «Старшая группа С. Махотин».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Жила – была Царевна».</p>
<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>
<p>В сфере трудового воспитания. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</p> <p><u>Беседы:</u> «Поведение за столом», «Чистота – залог здоровья», «Правила чистюли», «Чистоплотные дети», «Как правильно вести себя в туалетной комнате», «Хорошие привычки», «Что такое этикет?».</p> <p><u>Игры:</u> «Умоем куклу Таню», «Как быть, что делать?», «Чистые – грязные руки...», «Носики – курносики», «Предметы для гигиены».</p> <p><u>Художественная литература:</u> «Почему надо чистить зубы» Я. Яхнин, «Мойдодыр» К. Чуковский, «Девочка чумазая» Е. Благинина.</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Смешарики: Азбука здоровья», «Жила – была Царевна».</p> <p>Самообслуживание:</p> <p><u>Беседы:</u> «Как правильно умываться», «Учимся одеваться», «Кто опрятен, тот приятен».</p> <p><u>Игры и игровые ситуации:</u> «Угостим гостей чаем», «Мы готовимся к обеду», «Оденем куклу Катю на прогулку», «Поможем убрать комнату кукле Маши», «Уроки Мойдодыра», «Помоем посуду», «Научим зайку складывать вещи в шкафчик»</p>

	<p><u>Художественная литература:</u> «Я одеться сам могу» В. Зайцев, «Купаю куклу» М. Герасимов, «Кто умеет?» А. Кузнецова, «Сам» В. Степанов, «Маша обедает», «Маша растеряша», «Спать пора» В. Воронько, «Что взяла, клади на место» З. Александрова, «Что такое хорошо, что такое плохо» В. Маяковский, «Вот какой рассеянный» С. Маршак.</p> <p>Общественно – полезный труд:</p> <p><u>Беседы:</u> «Я игрушку берегу – потому, что я ее люблю», «Дежурство», «Все профессии важны».</p> <p><u>Игры:</u> «Книжный доктор», «Мы дежуриим по столовой», «Каждой вещи свое место», «Поможем нашим мамам», «Поможем няне накрыт на стол».</p> <p><u>Художественная литература:</u> «Научу одеваться братца» Е. Благинина, «Федорино горе» К. Чуковский, «Разгром» Э. Успенский, «Кто» А. Введенский, «Приходите, поглядите» Е. Благинина, «Танечка-хозяйка», «Мальчик Петя» Н. Глазкова.</p> <p>Уважение к труду взрослых:</p> <p><u>Беседы:</u> «Что такое профессия?», «Мой воспитатель», «Водитель» «Повар в детском саду», «Дворник», «Кто такой спасатель», «Пожарный», «Врач», «Человек красен трудом».</p> <p><u>Игры:</u> «Кому что нужно?», «Оденем куклу на работу», «Кто где работает?» «Собираемся на работу», «Накроем стол для кукол», «Выбираем работу», «Угадайте, что я делаю?», «Назови профессию»; С/р «Больница», «Врач и медсестра», «Аптека», «Поликлиника-аптека», «Магазин».</p> <p><u>Художественная литература:</u> «Сторож» В. Осеев, «Ножки, ножки, где вы были?» потешка, «А что у вас», «Дядя Степа» С. Михалков, «Кем быть?» В. Маяковский.</p> <p><u>Наблюдения</u> за трудом взрослых.</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения</p>	<p>Безопасное поведение в природе:</p> <p><u>Беседы:</u> «Лесные опасности», «Опасные насекомые», «Солнце - друг или враг?», «Почему нужно беречь природу?», «Все в природе взаимосвязано», «Контакты с животными и насекомыми», «Земля наш общий дом», «Зачем люди ходят в лес».</p> <p><u>Экскурсия</u> за пределами детского сада в лесополосе «Вместе по лесу идем».</p> <p><u>Ситуации:</u> «Отдыхаем на природе», «Как много разных ягод и грибов», «Расскажи Буратино, как вести себя в лесу».</p> <p><u>Игры:</u> «Можно – нельзя», «Пожарные», «Будь осторожен», «Птички в гнёздышках», «Живая природа», «Что будет если...», «Собери грибы в корзину», «Верно – не верно», «Съедобные – несъедобные ягоды», «У медведя во бору», «Найди дерево по описанию», «Чей листочек?»</p> <p><u>Художественная литература</u> «Наша планета» Я. Аким, «Советы лесной мышки» Т. Шорыгина, «Пожар в лесу» М. Фисенко, «Не ходи по льду водоема» Г. Шалаева, Н. Иванова, «Гроза» А. Барто, «Если я сорву цветок», «Здравствуй лес, дремучий лес» С. Погорельский.</p> <p>Безопасность на дорогах:</p>

Беседы: «Я пешеход и пассажир», «Транспорт моего города», «Берегись автомобиля», «Правила поведения в общественном транспорте», «Дорожные знаки», «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».

Экскурсии: «К дороге», «Пешеходный переход», «Моя улица».

Игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Транспорт», «Дорожное лото», «Чья дорожка», «Светофор», «Водители», «По дороге», «Большая прогулка», «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Стоп», «Четвертый лишний», «Дорожные знаки», «Пешеходы и транспорт». С-р/и «Путешествие по городу».

Художественная литература «Светик – трёхцветик» Т. Александрова, «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берг, «Что я видел» Б. Житков, «Переход» Н. Сорокин, «Запрещается – разрешается» В. Семернин, «Постовой» Я. Пишумов.

Ситуации: «Мы выходим со двора», «Где можно, а где нельзя?», «Мы переходим улицу», «Если скользко на дороге».

Безопасность собственной жизнедеятельности:

Беседы: «Что такое улица?», «Добрый и злой огонь», «Как избежать беды», «Как не потеряться», «Отдыхаем у воды», «Опасные предметы», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное», «Незнакомые предметы», «Если ты заболел...», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», «Встречи на прогулке», «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь», «Внешность человека может быть обманчива».

Игры: «Почему возник пожар?» «Лото осторожностей», «В гостях у Айболита», «Кукла заболела» «Плохо – хорошо», «Что может произойти, если...», «Ребенок дома», «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!», «Сто бед», «Мы спасатели», «У нас порядок», «Найди опасные предметы», «Кот и мыши», «Можно или нельзя?» «Назови и опиши».

Художественная литература: «Кошкин дом», Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко», «Когда никого нет дома» С. Черный, «Очень страшная история» Д. Хармс, «Сказка о глупом мышонке», «Воле и семеро козлят», «Чтобы не было беды» Е. Васильева, «Кто твой друг и, кто твой враг» Е. Тамбовцева-Широкова, «Пожар» С. Маршак, «Путаница» К. Чуковский.

Ситуации: «Почтальон принес посылку...», «Слесарь пришел», «Мы вызываем службу спасения», «Если случился пожар...», «Если ты потерялся», «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как вести себя на льду», «В дверь звонят», «Разговор с незнакомцем».

Просмотр мультфильма «Опасность», «Советы тетушки Совы», «Смешарики: Азбука безопасности».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Направление развития

Формы работы с детьми

<p>В сфере социальных отношений. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Игры: «Хорошо и плохо», «Мы дежури́м по столовой», «Я поступил так, когда...», «Мой адрес...», «Наш детский сад», «Узнай о ком говорят»; п/и «Я знаю пять имен (девочек/мальчиков)», «Где мы бывали, что мы повидали», «Мы делили апельсин», «Пузырь», «Завивайся капуста»; «Вместе по лесу идем», «Если нравится тебе», «Моя семья», «Кто живет у нас в квартире», «Я имею сто друзей», «Мамины помощники», с-р/и: «Семья», «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Космонавты», «Детский сад».</p> <p>Мультфильмы: Серия мультфильмов «Советы бабушки Совы», «Азбука нравственности»; Серия мультфильмов «Приключения Лунтика и его друзей», «Как стать другом», Союзмультфильм «Просто так» (1976г.), «Песенка радости» (1946г.), «Крошка Енот» (1974г.), «По дороге с облаками» (1984г.).</p> <p>Художественная литература: М. Пришвин «Лисичкин хлеб», К. Ушинский «Четыре желания», «Слепая лошадь», Б. Гонаго «Помыслы сердца», А. В. Велько «Кому нужнее?», К. Паустовский «Теплый хлеб», А. Толстой «Как ни в чём ни бывало», В. Осеева «Сыновья», А. Томилин «О мастере на все руки», Н. Носов «Карасик».</p> <p>Ситуации: «Хвастунишки», «Лож дружбу губит, почему дружба ее не любит», «Порядок начинается с порога», «От добра – добра не ищут», «Человек без родины – соловей без песни», «Разговор об ответственности».</p> <p>Оформление выставок: «Мы живем в России», «Наша дружная семья», «Моя мама самая красивая», «Празднование Дня защитников Отечества», «Весенние приготовления», «Здравствуй лето красное!»</p> <p>Викторины: «Мы растем культурными», «Дружба и что мешает нам дружить», «Сказочные герои».</p> <p>Продуктивная деятельность: Рисование: «Картинка про лето», «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»; Аппликация: «На лесной поляне выросли грибы», «Наш любимый мишка и его друзья»; Лепка: «Дымковская слобода (деревня)», «Любимая игрушка моего друга».</p> <p>Образ Я: Игры: «Я знаю пять имен», «Чудо – дерево», «Похоже – не похоже», «Кому что нужно»; с-р/и «Семья», «Детский сад», «Ремонтный завод», «Путешествие к морю»; п/и «Кукушка», «Совушка», «Угадай кого позвали», «Свободное место», «Найди и промолчи».</p> <p>Мультфильмы из серии «Уроки тетушки Совы»</p> <p>Художественная литература С. Махотин «Старшая группа», А. Барто «Перед сном», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», В. Драгунский «Денискины рассказы», Е. Чарушин «Почему Тому назвали Томой», С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>Ситуации: «Наш детский сад», «Путешествие в страну мальчиков и девочек», «Какими хотят стать девочки и мальчики», «Что украшает девочек», «Будем в армии служить», «Мои бабушка и дедушка».</p> <p>Викторины: «Крепкая семья – крепкая держава», «Родной свой край люби и знай», «Мы помним подвиг нашего народа»</p>
--	--

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к произведениям.

Семья:

Игры:

Дидактические: «Моя семья»; «Кто живет в моей квартире»; «Угадай, о ком я говорю»; «Кому что нужно»

Сюжетно – ролевые: «Домашние посиделки»; «День рождения»; «Я помогаю маме»; «Семейная ферма»; «Отправляемся в путешествие»

Подвижные: «Хитрая лиса»; «Гуси – лебеди»; «Мы веселые ребята»

Просмотр и обсуждение: «Каникулы в Простоквашино»; «Советы тетушки Совы»

Чтение и обсуждение: С. Михалков «А что у вас»; О. Осеева «Просто старушка»; Я. Сегель «Как я был мамой»; П. Воронько «Мальчик Помогай»; А. Борто «Вовка – добрая душа»; Р.Н.С. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Создание ситуаций: «Семейные традиции»; «Мама – слово дорогое»; «Волшебные слова – почему они волшебные»; «Две матери, две дочери и бабушка с внучкой»

Продуктивная деятельность: Рисование: «Портреты моих родных»; «Мы гуляем с папой и мамой»; «Я на маму так похожа...»; «Мой питомец»

Лепка: «Девочка в нарядном платье»; «Узнаёте? Это – Я»; «Попугай Кеша».

Аппликация: «Из бумажного листка сделай ты себе друга»; «Поздравительная открытка ко Дню Матери» «Мамин портрет» (Бумажная пластика).

Детский сад:

Игры:

Дидактические: «Что есть в нашей группе»; «Повторяйте друг за другом»; «Волшебные слова».

Сюжетно – ролевые: «Детский сад»; «Магазин игрушек»; «Строим дом для друзей».

Подвижные: «Узнай по голосу»; «Подарки»; «Лавата».

Психологические: «Кто что умеет»; «Дразнилка»; «Я возьму тебя с собой».

Просмотр и обсуждение: мультфильм «Чебурашка и крокодил Гена»; «Дудочка и кувшинчик»; «Комаров» .

Чтение и обсуждение: Э. Мошковская «Нос умойся!»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; С. Маршак «Урок вежливости»; В. Лифшиц «Неряха»; Э. Киселева «Две неряхи»; С. Косов «Терешка»; О. Высотская «Ежик»; Л. Воронкова «Маша – растеряша»

Создание ситуаций: «Что такое детский сад»; «А у нас новичок»; «Со мной мои друзья».

Наблюдения: за работой помощника воспитателя, за работой дворника, за работой повара, за работой прачечной.

Продуктивная деятельность:

Рисование: «Дети делают зарядку»; «Деревья и кусты нашего участка».

Лепка: «Изготовление чайного сервиза» ; «Веселый хоровод».

	<u>Аппликация:</u> «Бабочки для малышей»; «Поздравительная открытка».
Формирование основ гражданственности и патриотизма	обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.
В сфере трудового воспитания. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</p> <p><u>Игры и упражнения:</u> «Кто правильно и быстро сложит одежду»; «Как нужно заправлять постель»; «Научим малышей правильно умываться»; «Мы дежуриим»; «Я и мама две хозяйки»; «Уроки Мододыра».</p> <p><u>Просмотр и обсуждение:</u> мультфильмы: «Три кота» сборник № 7; «Про девочку Машу»; «Мойдодыр»; «Королева Зубная Щетка»; «Жила была царевна – Ай, болит!»; «Доктор Плюшева».</p> <p><u>Чтение и обсуждение:</u> Я. Аким «Неумейка»; С. Михалков «Все сам»; Е. Винокуров «Купание детей»; М. Зощенко «Глупая история»; О. Григорьева «Варенье»; Н. Литвинова «Королевство столовых приборов».</p> <p><u>Создание ситуаций:</u> «Чистота – залог здоровья»; «Как заботиться о своей одежде»; «Как мы наводим порядок»; «Культура еды – серьезное дело»; «Каждой вещи свое место»; «В гостях к Айболита».</p> <p>Самообслуживание:</p> <p><u>Игры и практические упражнения:</u> «Что с начало, что потом»; «Найди, что не так»; «Кто самый аккуратный» «Застежки»; «Самый лучший домик для одежды»; «Всему свое место».</p> <p><u>Чтение и обсуждение:</u> А. Борто «Девочка чумазая»; В. Осеева «Печенье»; Э. Мошковская «Маша и каша»; А. Гайдар «Голубая чашка»; р.н.с. «Три медведя»; р.н.с. «Горшочек каши».</p> <p><u>Создание ситуаций:</u> «Мамины помощники»; «Поиграл – клади на место»; «Наши правила»; «Мои обязанности дома и в детском саду»; «Настоящий товарищ»; «Мы делаем добро руками».</p> <p>Общественно – полезный труд:</p> <p><u>В помещении:</u></p> <p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и предметы для труда.</p> <p>Проверять, все ли остается в порядке перед уходом на прогулку, правильно ли сложена одежда в шкафу, на стульях, убраны ли кровати.</p> <p>Приводить в порядок кукол (мыть, причесывать, при необходимости менять одежду, подбирать другую).</p> <p>Отбирать игрушки, коробки, книги, атрибуты, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для малышей.</p> <p>Мыть и протирать игрушки, строительный материал, мыть свои расчески, раскладывать мыло.</p> <p>Подбирать чистое постельное белье по комплектам, раскладывать по кроватям.</p> <p>Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Относить и приносить предметы по просьбе взрослого.</p> <p>Выполнять поручения и сообщать об этом воспитателю.</p>

	<p>Помогать дежурным. Подготавливать оборудование в зале для занятия и убирать его. Нарезать бумагу для аппликаций, рисования и ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности для своей группы и для малышей. Учить малышей одеваться на прогулку. Помогать малышам следить за своей одеждой и обувью. Отбирать по просьбе воспитателя необходимые игрушки для игр, инструменты пособия, раскладывать и расставлять на определенные места, убирать по окончании занятий. <u>На участке:</u> Отбирать игрушки и материал по поручению воспитателя и выносить на участок, раскладывать на установленные места. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед внесением в помещение (протирать, мыть, складывать). Очищать песок от мусора. Поливать песок и поднимать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки. Убирать снег, освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слёживания. Делать цветные льдинки, украшать им веранду и постройки. Участвовать в строительстве горки для своей группы и для малышей. Уважение к труду взрослых: <u>Игры и упражнения:</u> «Кому что нужно для работы»; «Назови профессию»; «Я повар»; «Вызываем врача» «Мы строители»; «За чем (для чего, почему) это нужно делать». <u>Просмотр и обсуждение:</u> профориентационный мультсериал для дошкольников Навигатум: в мире профессий; мультики: «Кем быть?»; мультфильмы: «Так сойдет»; «Сказка про лень»; История Власа лентяя и лоботряса». <u>Чтение и обсуждение:</u> сказки: «Семь Семионов – семь работников»; «Легкий хлеб»; «Почему у месяца нет платья»; басня И. Крылов «Стрекоза и муравей»; В. Маяковский «Кем быть»; С. Маршак «Почта». <u>Создание ситуаций:</u> «Какие профессии ты знаешь?»; «Что такое профессия?»; «Бывает ли «мужской» и «женский» труд?»; «Какая профессия на земле самая важная»; «Кто работает в детском саду?»; «Кем работают мои мама и папа». <u>Наблюдения:</u> За работой шофера привозящего продукты в детский сад; кладовщика; завхоза; повара; дворника. <u>Рисование на тему:</u> «Кем я хочу стать когда вырасту»</p>
Формирование основ безопасного поведения	Безопасное поведение в природе: <u>Игры и упражнения:</u> «Что где лежит»; «Каждой вещи свое место»; «Можно – нельзя»; «Отбери опасные

предметы»; «Правильно - неправильно поступают люди»; «Живая природа»; «Верно - не верно»; «Что будет, если ... »

Просмотр и обсуждение: презентации: «Правила поведения в лесу»; «Дети и природа»; «Правила поведения на воде»; «Природа родного края»; «Легко ли жить растениям в городе»; «Кто на лугу живет».

Чтение и обсуждение: Н. Сладков «Белкин мухомор»; Е. Чарушин «Волчишко»; Е. Карасев «На земле исчезают цветы»; Н. Рыжова «Если ты в лес пришел гулять»; Я. Аким «Есть одна планета – сад»; Н. Красильникова «Лес не только для забавы»; «Дерево, цветок, трава и птица»; Чтение пословиц и поговорок о лесе.

Создание ситуаций: «Человек часть природы»; «Как вести себя в жару»; «Песок может быть опасным»; «Польза и вред прекрасных снежинок»; «Если тебя что – то ужалило»; «Колючие опасности».

Наблюдения за сезонными изменениями в природе, на прогулке, ведение календаря погоды.

Экспериментирование: «Почему песок хорошо сыплется»; «Ветер, ветер, ты могуч»; «Волшебные стекляшки»; «Что растворяется в воде»; «Изготовление цветных льдинок»; «Подушка из пены».

Рассматривание и обсуждение: плакаты по ОБЖ в природе ;памятки «Безопасное поведение на льду»; «Безопасное поведение на воде»; «Безопасное поведение в лесу»; «Ядовитые растения»; «Безопасность глазами детей».

Безопасность на дорогах:

Игры и упражнения: «Ловкий пешеход»; «Родная улица»; «Пост ДПС»; «Автосалон»; «Стоп машины»; «Важные знаки – дорожные знаки».

Просмотр и обсуждение: Смешарики: Азбука безопасности, Светофор и правила дорожного движения
Уроки тетюшки Совы: Азбука дорожной безопасности; Робокар Поли – правила дорожного движения; Серия мультфильмов «Безопасность на дороге»; Видеоролики с игрушками для детей про машинки.

Чтение и обсуждение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»; В. Суслов «Его сигнал для всех знаков»; Б. Заходер «Шофер»; Е. Житков «Светофор»

Создание ситуаций: «Мы пешеходы»; «Велосипед мой друг»; «Перекресток»; «В городском транспорте»; «Путешествие за город»; «Для чего нужны дорожные знаки».

Наблюдения: «Дорожные знаки и разметка»; «Машины на нашей улице»; «Пешеходы переходят дорогу»; «Что ч видел на улице, когда шел в детский сад»; «Наблюдение за работой водителя»; «Наблюдение за действиями пассажиров в автобусе».

Рассматривание и обсуждение иллюстраций, рисунков, предметных и сюжетных картинок на тему «Участники дорожного движения», дорожных знаков, машин специального назначения.

Безопасность собственной жизнедеятельности:

Игры и упражнения: «Я имею право...»; «Скорая помощь»; «Помогите! Полиция!»; «Пожарные спешат на

помощь»; «Чужой стучится в дверь»; «Съедобный грибок - положи в кузовок».

Просмотр и обсуждение: Уроки тетушки Совы: «Незнакомцы»; «Микробы»; «Лекарства»; «Острые предметы»; «Электричество»; «Правила поведения в городе»; «Опасная высота»; «Бродячие животные»

Чтение и обсуждение: Э. Успенский «Про Веру и Анфису»; И. Крылов «Роща и Огонь» (басня); Татарская сказка «Как братья огонь добывали»; Братья Гримм «Соломинка, уголек и боб»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; В. Драгунский «Пожар во флигеле, или подвиг во льдах...»; К. Паустовский «Заячьи лапы»

Создание ситуаций: «Один дома»; «Невидимый враг, какой он?» (микробы, электричество) «Цветик – семицветик»; «Приятные воспоминания»; «Если случился пожар»; «Для чего нужны специальные машины»

Проведение тренингов: «Вызов пожарных 01»; «Вызов полиции 02»; «Вызов скорой помощи 03»; «Вызов газовой службы 04»; «Дыши через повязку»; «Окажи первую помощь».

Продуктивная деятельность: рисование «своих людей» (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка), «чужих людей» (прохожие, продавец в магазине, медсестра в Поликлинике) рисование и раскрашивание полевых цветов, лекарственных растений, машин легковых, грузовых, специального назначения

Лепка «Съедобные грибы», «Полезные витамины».

Конструирование «Улица города», «Моя комната».

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Направление развития	Формы работы с детьми
<p>В сфере социальных отношений. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>Беседы: «Лучше добрым быть»; «Почему нужно уметь уступать»; «Правда – неправда»; "Я самый главный"; «Учимся здороваться».</p> <p>Игры: «Мое настроение», «Дружная семья», «Мой любимый детский сад», «Ласковое имя», «Дружные художники», «Волшебное зеркало».</p> <p>Ситуации: «Оставить конфетку себе или угостить ею пришедшего после болезни сверстника»; «Дать поиграть своей игрушкой сверстнику или остаться равнодушным к его просьбе»; «Откликнуться на просьбу помочь или проигнорировать ее».</p> <p>Художественная литература: В. Осеевой «Просто старушка», «Волшебное слово»; В. Дурова «Очень важный разговор».</p> <p>Мультфильмы: «Цветик - Семицветик»; «Замок лгунов»; «Как ослик счастье искал»; «Сказка про лень».</p> <p>Образ Я: Беседы: «Правила на всю жизнь»; «Семья – это Я»; «Что ты знаешь о себе»; «Какой я»; «Кем я хочу стать, когда вырасту».</p> <p>Игры: «Я хороший»; «Вчера, сегодня, завтра»; «Соберем портфель к школе»; «Найди соответствия»; «Наши мамы».</p> <p>Ситуации: «Что бы было, если бы мы не ходили в школу?»; «Представьте, что вы опять стали маленькими. Какой интересный случай вы помните и можете рассказать?».</p> <p>Художественная литература: В. Берестов «Читалочка»; Л. Воронкова «Подружки идут в школу»; С. Я. Маршак «Первый день календаря».</p> <p>Мультфильмы: «Остров ошибок»; «Коля, Оля и Архимед»; «Моя семья».</p> <p>Семья: Беседы: «Кто мой ближний»; «Ухта – моя малая родина»; «Семейные ценности и традиции»; «Бабушки и внуки»; «Как сражались наши деды»; «Если ты потерялся и заблудился».</p> <p>Игры: «Мое генеалогическое древо»; «Кто живет в квартире»; «Угадай, о ком я говорю»; «Поймай звук»; «1,2,3,4,5 – про кого хочу сказать»; «Кто я в семье?».</p> <p>Ситуации: «Папа расстроен, потому что...»; «Младший брат расплакался из-за...»; «Помогли маме вымыть посуду. Что на это скажет мама?»; «Ты нагрубил бабушке. Как исправить ситуацию?»; «Вы разбили вазу. Что сказала бы мама?».</p> <p>Художественная литература: Я. Сегель «Как я был мамой». П. Воронько «Мальчик Помогай» Д. Габе «Моя семья».</p>

	<p><u>Мультфильмы:</u> «Моя семья»; «След в истории»; «В стране невыученных уроков».</p> <p>Детский сад:</p> <p><u>Беседы:</u> «О дружбе и друзьях»; «О дружбе мальчиков и девочек»; «Храбрость и трусость»; «Добрые дела и добрые слова»; «Фантазёры и лгунишки».</p> <p><u>Игры:</u> «Что такое хорошо, что такое плохо»; «Пожелания»; «Определи место игрушки»; «Секрет»; «Я знаю пять имен своих друзей».</p> <p><u>Ситуации:</u> «Твой друг грустит. Как вернуть ему хорошее настроение?»; «Девочка протирала влажной тряпкой строительный материал и нечаянно опрокинула таз с водой на пол. Девочка растерялась. К ней подошёл мальчик. Что он будет делать?»; «У Наташи порвался пакет, конфеты рассыпались по полу. Как ты будешь действовать?»; «В группу пришел новичок. Он грустит, ни с кем не играет. Как ты поступишь?».</p> <p><u>Художественная литература:</u> А. Барто «Требуется друг»; А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (главы); «В. Н. Орлов «Кто первый».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Бобик в гостях у Барбоса»; «Лекарство от послушности»; «Нехорошая история».</p>
<p>Формирование основ гражданственности и патриотизма</p>	<p>обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.</p>
<p>В сфере трудового воспитания. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Воспитание культурно – гигиенических навыков:</p> <p><u>Беседы:</u> «Наука вежливости»; «Как вести себя во время разговора»; «Чистота – залог здоровья»; «Микробы в жизни человека»; «Наши правила».</p> <p><u>Игры:</u> «Благородные поступки»; «Как я дома помогаю»; «Вежливые слова»; «Кто быстрее и аккуратней»; «Что сначала, что потом»; «Предметы для гигиены».</p> <p><u>Ситуации:</u> «Вы зашли с прогулки в группу. Какие ваши дальнейшие действия?»; «Мальчик во время обеда набил полный рот еды и подавился. Как должен был кушать мальчик, чтобы избежать беды?»; «Обитатели птичьего двора из сказки Г.Х. Андерсена " Гадкий утенок" обижали утенка за то, что он был некрасивым. Они называли его гадким, никто с ним не дружил. Правильно ли вели себя птицы?».</p> <p><u>Художественная литература:</u> А. И. Кичан «В королевстве Грязлины».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Чумахая»; «Волшебные слова»; «Приятные встречи».</p> <p>Самообслуживание:</p> <p><u>Беседы:</u> «Будь опрятен и аккуратен»; «Бережливость»; «Почему болят зубы»; «Я вырасту здоровым»; «Настоящий друг».</p> <p><u>Игры:</u> «Покажи, как аккуратно сложить вещи»; «Застежки»; «Научи друга»; «Найди, что не так»; «Покажи как правильно».</p> <p><u>Ситуации:</u> «Вы пролили дома кисель на пол. Ваши действия»; «Собираясь в гости, вы обнаружили пятно на вашей рубашке. Ваши действия»; «Придя в детский сад, девочка Кая села на скамейку и вытянула ножки.</p>

	<p>Мама начала ее раздевать. Девочка заметила, как над ней хихикают дети из группы. Катя оттолкнула маму и начала раздеваться сама. Почему Катя себя так повела?».</p> <p><u>Художественная литература:</u> А. Барто «Девочка чумазая»; К. Н. Александрова «Сережа моет калоши».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Королева зубная щетка»; «Наш добрый мастер»; «Чистые истории».</p> <p>Общественно – полезный труд:</p> <p><u>Беседы:</u> «Умение играть и работать дружно»; «Подарки для малышей»; «Спешите делать добро»; «Что полезного я сделал за выходные дни»; «Правила для дружбы».</p> <p><u>Игры:</u> «Маленькая хозяйка»; «Кто быстрее»; «Помощники»; «Третий лишний»; «Найди пару».</p> <p><u>Ситуации:</u> «Дети садятся за столы завтракать. Таня осталась без стула. Как ты будешь действовать?»; «Ты видишь, что в группе вянут цветы. Что ты сделаешь?»; «Мимо тебя проходит бабушка с мешком яблок. Мешок порвался и яблоки высыпались. Твои действия?».</p> <p><u>Художественная литература:</u> П. Воронько. «Мальчик Помогай».</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «Я могу»; «Справедливый ослик».</p> <p>Уважение к труду взрослых:</p> <p><u>Беседы:</u> «Мои добрые поступки»; «Взаимопомощь»; «Стремление помочь»; «Все профессии важны, все профессии нужны»; «Наш любимый воспитатель»; «Наш трудолюбивый дворник».</p> <p><u>Игры:</u> «Как я дома помогаю»; «Сундучок русской хозяйки»; «Отгадай профессию»; «Кем быть?»; «Кому что нужно для работы?».</p> <p><u>Ситуации:</u> «В сказке "Золушка" мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы ты поступил на месте мачехи?»; «Вы идете с мамой из магазина. Мама несет тяжелые пакеты с продуктами. Поможете ли вы своей маме?»; «В выходной день бабушка встала рано утром и приготовила на завтрак блины для своего внука. Мальчик сказал, что не будет их есть, т. к. они не вкусные. Правильно ли поступает мальчик?».</p> <p><u>Художественная литература:</u> «А что у вас», «Голый король», «Храбрый портной» Б. Грим; «Золотая иголочка» А. Лопатина .</p> <p><u>Мультфильмы:</u> «12 месяцев»; «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Дудочка и кувшинчик».</p>
<p>Формирование основ безопасного поведения</p>	<p>Безопасное поведение в природе:</p> <p><u>Беседы:</u> «Насекомые – польза и вред»; «Огонь друг – огонь враг»; «Осторожно! Ядовито!»; «Явления природы»; «Что такое Красная книга?».</p> <p><u>Игры:</u> «Что полезно, а что нет?»; "Опасно - не опасно"; «Соберем рюкзак в дорогу»; «Вершки-корешки» «Буду осторожен в природе».</p> <p><u>Ситуации:</u> «Как вести себя при встрече с дикими животными»; «Что делать если ты попробовал ягоды в лесу, не показав их взрослым?»; «Если ребёнок потерялся в лесу»; «Расскажи Буратино, как вести себя в лесу?».</p>

Художественная литература: Т. Шорыгина «Советы лесной мышки»; М. Фисенко «Как Владик с Катей ходили купаться»; Т. Шорыгина «Волшебные вороны»; М. Фисенко «Наказание за незнание».

Мультфильмы: «Природные явления»; «Мультфильм о красной книге».

Безопасность на дорогах:

Беседы: «Безопасность на дорогах»; «Мы едем в транспорте»; «Гололед»; «Идем на экскурсию»; «Где можно играть?»; «Берегись автомобиля».

Игры: «Запрещается – разрешается»; «Пешеходы и автомобили»; «Светофор»; «Собери город»; «Дорожные знаки».

Ситуации: «Ваш друг катается на роликах на проезжей части. Ваши действия?»; «Если вдруг ваш мяч укатился на проезжую часть, как вы поступите?»; «Вы едете в автобусе. На одной из остановок зашла бабушка. Уступите ли вы ей свое место?»; «Стоя на остановке, ваш друг начинает громко разговаривать. Сделаете ли вы ему замечание. Почему?».

Художественная литература: Носов Н. «Автомобиль»; Гинзбург Н. «Колесо»; Серяков И. «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать научили», «Ученый дружок».

Мультфильмы: «Безопасность на дорогах»; «Уроки тётушки совы о ПДД».

Безопасность собственной жизнедеятельности:

Беседы: «Осторожно, сосульки!»; «Как песок может стать опасным?»; «Не играй с бродячими животными»; «Как был наказан любопытный язычок»; «Зимой на горке»; «Если ты дома один».

Игры: «Хорошо – плохо»; ««Не всякому грибу место в лукошке»; «Загадай, мы отгадаем», «Один дома»; «Дорога домой».

Ситуации: «Жалобно мяукает котенок у вашего подъезда. Что вы будете делать?»; «Как избежать неприятностей»; «Если возник пожар»; «Если ты остался один дома и кто-то постучал в дверь. Твои действия?».

Художественная литература: Ш. Перро «Красная шапочка»; «Финист – Ясный сокол»; Дж. Родари «Хитрый Буратино»; А. Волков «Волшебник изумрудного города».

Мультфильмы: «Уроки тётушки совы. Азбука безопасности»; «Вера и Анфиса тушат пожар»; «Как это случилось?».

2.3. Методы освоения содержания рабочей программы

С точки зрения социально - коммуникативного воспитания в дошкольной организации выделяются следующие группы методов:

- словесные (этическая беседа, рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, указание, уговор, внушение, просьба и т.д.)
- практические (упражнения, поручение, требование, воспитывающие ситуации и т.д.)
- игровые (дидактические игры, игровая ситуация)
- стимулирования (поощрение, соревнование, одобрение, награждение)

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы

Материально – техническое обеспечение рабочей программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование и средства, обеспечивающие развитие социально - коммуникативных интересов у детей дошкольного возраста.

Методические пособия	<p>Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозайка – Синтез, 2011. – 63 с.</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозайка – Синтез, 2010.</p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозайка – Синтез, 2010.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозайка – Синтез, 2011.</p>
Наглядно – дидактические пособия	<p>Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)</p> <p>Наглядно – дидактические пособия: «Семья», «Наши игрушки».</p> <p>Книги: А. Барто «Игрушки».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что в корзину мы берем»</p> <p>«Села пчелка на цветочек»</p> <p>«Плохо – хорошо»</p> <p>«Помоги зайчику перейти дорогу»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>«Подбери колеса к машине»</p> <p>«Опасные предметы»</p> <p>«Хорошо – плохо»</p> <p>«Что растет на грядке»</p> <p>«Маша обедает»</p> <p>«Оденем Катю на прогулку»</p> <p>Набор предметных картинок:</p> <p>«Грибы»</p> <p>«Ягоды»</p> <p>«Цветы»</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>«Машины нашего города»</p> <p>«Грузовые машины»</p> <p>«Легковые машины»</p> <p>«Автобусы»</p> <p>Набор сюжетных картинок из серии «Времена года» («Весна»,</p>

	<p>«Зима», «Лето», «Осень») «Опасная дорога» «Переходим улицу» «Ехал мишка на велосипеде...» Плакаты: «Дикие животные», «Домашние животные», «Времена года», «Алгоритм одевания», «Алгоритм умывания», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Овощи»; «Птицы», «Фрукты». Макеты: «Скотный двор», «Улица города», «Деревня». Машинки большие и маленькие, фигурки животных, фигурки людей», «Светофор». Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка», «Колобок», «Курочка Ряба». Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда», «Насекомые», «Овощи», «Собаки — друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии», «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о деревьях», «Расскажите детям о домашних животных», «Расскажите детям о домашних питомцах», «Расскажите детям о животных жарких стран», «Расскажите детям о лесных животных», «Расскажите детям о морских обитателях», «Расскажите детям о насекомых», «Расскажите детям о фруктах», «Расскажите детям об овощах», «Расскажите детям о птицах», «Расскажите детям о садовых ягодах». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками». Картинки о природе, диких и домашних животных. Подборка стихов, загадок о природе. Маски разных животных, птиц, вязаные шапочки животных. Пазлы коврик «Мир животных», «Мир насекомых», «Чей малыш. Лесные звери», «Чей малыш. Домашние животные». Пазл «Рыбалка». Конструктор: «Пожарные спасатели», «Пожарная машина», «Пожарная бригада», «Пожарная станция». Костюмы детские: «Пожарный», «Почтальон», «Врач», «Продавец», «Инспектор ДПС»</p>
	<p>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>
	<p>Наглядно – дидактические пособия: «Семья», «Наш дом», «Наши игрушки», «Профессии», «Предметы гигиены»,</p>

	<p>«Посуда», «Одежда», «Обувь»; «Головные уборы»; «Правила безопасности на улице и дома», «Транспорт».</p> <p>Картины: «Детский сад» из серии «Наша Таня»; картина «Мы играем», «Едем в автобусе», «Играем с песком» автор Е. Батурина из серии «Мы играем».</p> <p>Сюжетные картинки «Дети моют руки», «Мама моет дочку», «Дети умываются», «Что поможет нам умыться?», «Дети одеваются на прогулку», «Город», «Домашние дела», «В моей семье», «Дети играют».</p> <p>Иллюстрации: «Улицы города», «Я, ты, он, она», «Опасные предметы», «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная», иллюстрации к сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр», алгоритм мытья рук.</p> <p>Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Кто это?», «Кто что делает?», «Что хорошо, что плохо?», «Чего не стало?», «Что нужно кукле?», «Что нам нужно по утрам?», «Кукла идет на прогулку», «По порядку одеваем», «Что нужно врачу?», «Опасно – не опасно», «Можно - нельзя», «Подбери картинку»; «Узнай и назови», «Можно - нельзя», «Найди опасный предмет», «Назови картинку», «Отгадай загадку по картинке», Настольные развивающие игры: «Разрезные картинку», «Кубики «Транспорт», «Кому, что нужно для работы», «Профессии», «Застегни пуговички», «Волшебный шнурок».</p> <p>Книги: «Хрестоматия для чтения», «Сказки для малышей».</p> <p>DVD-диск: «Сказки К.И.Чуковского», «Неумойка»; «Смешарики», «Гигиена для маленьких».</p>
	<p style="text-align: center;">Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p> <p>«День Победы», «Защитники отечества», «Наша армия», «Космос», «Моя семья», «Деревья», «Грибы и ягоды», «Деревья и листья». Серия «Расскажите детям о профессиях», «Расскажите детям о деревьях», «Домашние животные и птицы», «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Земноводные и пресмыкающиеся», «Мамы и детки», «Птицы», «Времена года», «Природные явления», «Насекомые», «Инструменты», «Профессии», «Посуда», «Мебель», «Транспорт», «Дорожная азбука», «Одежда», «Кем быть?», «Сравниваем противоположности», Набор карточек «Эмоции», «Дорожные знаки»;</p> <p>«Внимание! Опасно! Правила безопасного поведения ребенка» – Серия «Я - человек».</p> <p>Плакаты настенные: Президент России, герб России, Гимн России, Столица России; «Дикие животные», «Домашние животные», «Распорядок дня», «Времена года», «Эмоции и чувства», «Я и другие», «Наши чувства и эмоции», «Правила противопожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Правила безопасности на улице», «Правила поведения в природе», «Правила поведения при пожаре»,</p>

	<p>«Предписывающие и запрещающие дорожные знаки», «Правила поведения при пожаре для детей», «Хорошие манеры для малышей», Макеты дороги и домов больших и маленьких, Знаки дорожные напольные, Машины маленькие и большие, Напольный пластмассовый конструктор, Настольный деревянный конструктор, макет светофора; Атрибуты к играм: Халаты белые для врача, халат цветной для продавца, белые шапочки, пилотка для продавца, халат для парикмахера и накидка для клиента, юбочки, фартучки, косынки, фуражка, жилетка инспектора ДПС; Набор медицинских принадлежностей, Набор принадлежностей для парикмахерской; сумки, корзинки, рюкзаки, весы для игры в магазин, телефон. Комплект карточек «Дорожные знаки»; «Безопасность в доме», «Опасные предметы», «Как правильно переходить дорогу», «Безопасность в природе», Набор обучающих карточек «Уроки безопасности». Книги – энциклопедии: «Животные России», «Насекомые», «Птицы», «Млекопитающие», «Подводный мир», «Чудеса света»</p>
	<p>Старшая группа (от 5 до 7 лет)</p>
	<p>Дидактические игры: «Хорошо и плохо» «Мы дежуриим по столовой» «Я поступил так, когда...» «Мой адрес...» «Наш детский сад» «Узнай о ком говорят» «Я знаю пять имен» «Чудо – дерево» «Похоже – не похоже» «Кому что нужно» «Что есть в нашей группе» «Повторяйте друг за другом» «Волшебные слова» «Мы дежуриим» «Уроки мойдодыра» «Что с начало, что потом» «Найди, что не так» «Застежки» «Всеу свое место» Наглядно – дидактический материал: Наборы предметных и сюжетных картинок Иллюстрации к произведениям Альбомы с семейными фотографиями Детская энциклопедия «Здоровый ребенок»</p>

	<p>плакаты по ОБЖ в природе памятки «Безопасное поведение на льду» «Безопасное поведение на воде» «Безопасное поведение в лесу» «Ядовитые растения» «Безопасность глазами детей» DVD диски с записями для просмотра: Серия мультфильмов «Советы бабушки Совы», «Азбука нравственности» Серия мультфильмов «Приключения Лунтика и его друзей», «Как стать другом» Аудиозаписи для прослушивания: Чайковский П. «Детский альбом» Чайковский П. «Времена года» Кабалевский Д. «Петя и волк» Вивальди А. «Времена года» Фоновые мелодии «Малыш в лесу», «Малыш у моря», «Малыш у реки»... Художественная литература: Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (5 – 6 лет) Иллюстрированные произведения М. Пришвина «Лисичкин хлеб» К. Ушинского «Четыре желания», «Слепая лошадь». К. Паустовского «Теплый хлеб» Н. Носова «Карасик» Е. Чарушина «Почему Тому назвали Томой» С. Михалкова «А что у вас?» Сборник рассказов В. Драгунского</p>
Оборудование	Магнитофон, телевизор, DVD проигрыватель, столы, стулья, магнитная доска, фланелеграф, мольберт.

3.2 Инструментарий для педагогической диагностики

Реализация данной рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы). Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в учебный год. Результаты педагогической диагностики используются педагогом для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) Оптимизации группы детей.

Настоящая рабочая программа предлагает карты результатов индивидуального развития детей дошкольного возраста (см. Приложение № 1, 2, 3, 4, 5.)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозайка – Синтез, 2011.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) – М.: Мозайка – Синтез, 2010.
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозайка – Синтез, 2010.
4. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) – М.: Мозайка – Синтез, 2011.

Карта результатов индивидуального развития дошкольника 2-3 года
Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Ф.И. ребенка																														
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Показатели																														
Умеет здороваться и прощаться																														
Употребляет слова «Спасибо» и «Пожалуйста»																														
Умеет называть свое имя																														
Умеет называть имена членов своей семьи																														
Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке																														
Умеет мыть руки, лицо. Пользуется личным полотенцем.																														
Умеет правильно держать ложку во время еды.																														
Умеет одеваться и раздеваться в определенном порядке.																														
Умеет поддерживать порядок в игровой комнате.																														
Имеет представления о машинах, улице, дорогах.																														
Понимает понятия «можно - нельзя», «опасно».																														

Уровни:

«+» (достаточный уровень) - показатель сформирован: наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

«0» (уровень близкий к достаточному) - показатель в стадии формирования: проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

«-» (недостаточный уровень) - показатель не сформирован: не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Вывод (рекомендации):

Карта результатов индивидуального развития дошкольника 3-4 года
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Ф.И. ребенка																														
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Показатели																														
Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь																														
Знает свою половую принадлежность (мальчик, девочка)																														
Умеет называть имена членов своей семьи																														
С помощью взрослого называет сотрудников детского сада по имени и отчеству																														
Умеет следить за своим внешним видом.																														
Умеет пользоваться мылом и личным полотенцем.																														
Умеет пользоваться расческой и носовым платком.																														
Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.																														
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной																														

Карта результатов индивидуального развития дошкольника 4-5 лет
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Ф.И. ребенка																																					
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			
Показатели																																					
Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь																																					
Умеет называть работников дошкольного образования по имени и отчеству																																					
Знает родственные отношения (сын, мама, папа, дочь и т.д.)																																					
Умеет следить за своим внешним видом.																																					
Умеет пользоваться мылом и личным полотенцем.																																					
Умеет пользоваться расческой и носовым платком.																																					
Умеет правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.																																					
Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.																																					
Умеет следить за своим внешним видом.																																					
Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирает его																																					

«-» (недостаточный уровень) - показатель не сформирован: не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Вывод (рекомендации):

Карта результатов индивидуального развития дошкольника 5-6 лет
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Ф.И. ребенка																														
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Использует в речи слова здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо.																														
Знает представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.																														
Умеет создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.																														
Знает, где работают родители.																														
Умеет следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.																														
Умеет самостоятельно умываться, следить за чистотой ногтей.																														
Умеет правильно пользоваться столовыми приборами.																														
Умеет аккуратно одеваться и раздеваться, следить за порядком в своем шкафчике.																														
Умеет самостоятельно и своевременно готовить																														

