

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №59 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Детский сад №59»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад №59»  
от «31» августа 2023г.  
протокол заседания № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад №59»  
№01-08/66 от «31»августа 2023г

Рабочая программа  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
(Формирование элементарных математических представлений)  
Для работы с детьми от 3-7 лет

**Составитель:**  
Н.П. Жеребцова – воспитатель

<b>Содержание:</b>	<b>стр.</b>
1 Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
2 Содержательный раздел.....	6
2.1 Учебный план.....	6
2.2 Содержание учебного плана.....	7
2.3 Методы освоения содержания рабочей программы.....	52
3 Организационный раздел.....	54
3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы.....	54
3.2 Инструментарий для педагогической диагностики.....	56
Список используемой литературы.....	57
Приложение 1.....	58
Приложение 2.....	60
Приложение 3.....	62
Приложение 4.....	64

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г);
- Уставом МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида»;
- ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» (Приказ № 01-08/66\_от 31.08.2023 г.)
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.: мозаика-Синтез, 2014.- 64 с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 64 с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.: мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.
- Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.: мозаика-Синтез, 2017.- 168 с.
- Санитарными правилами СП 2.4.36.48-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2

**Цель** рабочей программы: создание условий для формирования элементарных математических представлений.

**Задачи:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, числе, части и целом, пространстве и времени.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, определенного в ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида».

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Возрастной период	Умения и навыки
От 3-4 лет	<p>Ребенок умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».</p>
От 4-5 лет	<p>Ребенок различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе   вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.</p>
От 5-6 лет	<p>Ребенок считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p>
От 6-7 лет	<p>Ребенок самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из</p>

множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя—месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста, определенного в ООП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» и предлагает объем образовательной нагрузки по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений):

Образовательная область/наименование занятия	Количество занятий в неделю \ продолжительность			
	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие				
Формирование элементарных математических представлений	1/15 м.	1/20 м.	1/25 м.	2/30 м.
<b>Всего в год:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

## 2.2 Содержание учебного план

<b>II младшая группа</b>			
<b>сентябрь</b>			
	<b>№ занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
1 неделя	Занятие 1: Шарик и кубик.	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
2 неделя	Занятие 2: Большой, маленький.	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, использовать при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
3 неделя	Занятие 3: Большой, маленький. (повторение).	Продолжать закреплять умение различать контрастные по величине предметы, использовать при этом слова <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
4 неделя	Занятие 4: Один, много, мало.	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
<b>октябрь</b>			
1 неделя	Занятие 5: Много, один, ни	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных	И.А. Помораева, В.А. Позина.

	одного.	предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
2 неделя	Занятие 6: Круг.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много ни одного</i> .  Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
3 неделя	Занятие 7: Один, много, ни одного.	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много ни одного</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
4 неделя	Занятие 8: Один, много, ни одного.  (повторение).	Продолжать совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много ни одного</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
5 неделя	Занятие 9: Длинный – короткий, длиннее – короче.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа
<b>ноябрь</b>			
1 неделя	Занятие 10: Один, много.	Учить находить один и много предметов в специально созданной	И.А. Помораева, В.А. Позина.

		<p>обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа.</p>
2 неделя	Занятие 11: Квадрат и круг.	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа.</p>
3 неделя	Занятие 12: Один и много. (повторение)	<p>Совершенствовать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Закрепить знания о круге и квадрате.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа.</p>
4 неделя	Занятие 13: Круг и квадрат.	<p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа</p>
<b>декабрь</b>			
1 неделя	Занятие 14: Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	<p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Младшая группа.</p>
2 неделя	Занятие 15: Длинный –	<p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина.</p> <p>Формирование элементарных</p>

	короткий, длиннее – короче.	Закреплять умение различать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	математических представлений. Младшая группа.
3 неделя	Занятие 16: По много, поровну.	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
4 неделя	Занятие 17: По много, поровну, столько – сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа
<b>январь</b>			
4 неделя	Занятие 18: Широкий – узкий, шире – уже.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначить результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
5 неделя	Занятие 19: Широкий – узкий, шире – уже.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умения обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа

<b>февраль</b>			
1 неделя	Занятие 20: Треугольник.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
2 неделя	Занятие 21: Треугольник и квадрат.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначить результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа
3 неделя	Занятие 22: Много, поровну, столько – сколько.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
4 неделя	Занятие 23: Вверху – внизу, слева – справа. (повторение)	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Продолжать совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Продолжать упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа
<b>март</b>			
1 неделя	Занятие 24: Высокий –	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте,	И.А. Помораева, В.А. Позина.

	низкий, выше – ниже.	учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
2 неделя	Занятие 25: Высокий – низкий, выше – ниже.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначить результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа
3 неделя	Занятие 26: Больше – меньше, столько – сколько.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначить результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета, знакомыми способами, обозначить результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
4 неделя	Занятие 27: Меньше, столько – сколько, поровну.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа
<b>апрель</b>			
1 неделя	Занятие 28: Поровну, столько – сколько, больше, меньше.	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначить результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.

2 неделя	Занятие 29: День, ночь.	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа
3 неделя	Занятие 30: Много и один.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначить результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и названии геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
4 неделя	Занятие 31: Один, много.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа
5 неделя	Занятие 32: Большой, маленький.	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>справа</i> – <i>слева</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
<b>май</b>			
1 неделя	Занятие 33: Один, много.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
2 неделя	Занятие 34: Один, много.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных

		Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	математических представлений. Младшая группа
3 неделя	Занятие 35: Столько – сколько, больше – меньше.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа.
4 неделя	Занятие 36: Круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа

<b>Средняя группа</b>			
<b>сентябрь</b>			
	<b>№ занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
1 неделя	Занятие 1: Поровну, столько – сколько.	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
2 неделя	Занятие 2: Поровну, столько – сколько. (повторение).	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: <i>поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: <i>большой, маленький, больше, меньше</i> . Продолжать упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
3 неделя	Занятие 3: Пара.	Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления и убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
4 неделя	Занятие 4: Пара. (повторение).	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления и убавления одного предмета; формировать	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

		умение обозначать результаты сравнения словами: <i>больше, меньше, поровну, столько – сколько.</i>	
<b>октябрь</b>			
1 неделя	Занятие 5: Длинный - короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный - короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</i> Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
2 неделя	Занятие 6: Пары.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
3 неделя	Занятие 7: Счет предметов в пределах 3.	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, круг, квадрат, треугольник, куб) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, справа, слева.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
4 неделя	Занятие 8: Счет в пределах 3.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

		соответствующими словами. Расширять представление о частях суток и их последовательности.	
5 неделя	Занятие 9: Сколько?	Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
<b>ноябрь</b>			
1 неделя	Занятие 10: Сколько? (повторение).	Продолжать учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
2 неделя	Занятие 11: Сколько? Который по счету?	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий</i> . Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
3 неделя	Занятие 12: Сколько? Который по счету? (повторение)	Совершенствовать умение считать в пределах 3, упражнять в порядковом счете, закреплять умение правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Продолжать упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

		предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий</i> . Закрепить знания о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.	
4 неделя	Занятие 13: Счет в пределах 4.	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником. Развивать мышление, внимание, память.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
<b>декабрь</b>			
1 неделя	Занятие 14: Сколько? Который по счету? На каком месте?	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
2 неделя	Занятие 15: Сколько? Который по счету? На каком месте? (повторение)	Продолжать закреплять умение считать в пределах 4, знакомить с порядковым значением числа, упражнять в умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Продолжать раскрывать на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
3 неделя	Занятие 16: Счет в пределах 5.	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток. Развивать воображение, наблюдательность.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
4 неделя	Занятие 17: Сравнение предметов по длине и ширине.	Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.

		результаты сравнения словами: <i>длиннее, шире, короче, уже</i> . Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	Средняя группа.
<b>январь</b>			
4 неделя	Занятие 18: Длиннее, шире, короче, уже.	Закреплять счет в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначить результаты сравнения соответствующими словами: <i>длиннее, шире, короче, уже</i> . Упражнять в различении и названии знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
5 неделя	Занятие 19: Цилиндр и шар.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
<b>февраль</b>			
1 неделя	Занятие 20: Счет и отчет предметов в пределах 5.	Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представление о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
2 неделя	Занятие 21: Далеко – близко.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами далеко - близко. Развивать внимание, память, мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
3 неделя	Занятие 22: Самый длинный, короче, самый короткий.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о пространственных отношениях <i>далеко – близко</i> . Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.

		убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, самый короткий</i> .	Средняя группа.
4 неделя	Занятие 23: Самый длинный, короче, самый короткий.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
<b>март</b>			
1 неделя	Занятие 24: Вчера, сегодня, завтра.	Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
2 неделя	Занятие 25: Самый широкий, уже, самый узкий.	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
3 неделя	Занятие 26: Сравнение предметов по ширине.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
4 неделя	Занятие 27: Счет в пределах	Учить воспроизводить указанное количество движений (в	И.А. Помораева, В.А. Позина

	5.	пределах 5). Упражнять в умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
<b>апрель</b>			
1 неделя	Занятие 28: Вперед, назад, налево, направо	Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
2 неделя	Занятие 29: Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
3 неделя	Занятие 30: Самый высокий, ниже, самый низкий.	Закреплять представление о том, что результат счета, не зависит от размера предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий.</i> Развивать мышление, внимание, память.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
4 неделя	Занятие 31: Счет предметов в пределах 5.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий.</i> Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

5 неделя	Занятие 32: Цилиндр и шар.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умение двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
<b>май</b>			
1 неделя	Занятие 33: Группы предметов.	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами: <i>далеко – близко</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
2 неделя	Занятие 34: Количественный и порядковый счет в пределах 5.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
3 неделя	Занятие 35: Счет и отсчет предметов в пределах 5.	Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
4 неделя	Занятие 36: Сравнение предметов по величине в пределах 5.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

<b>Старшая группа</b>			
<b>сентябрь</b>			
	<b>№ занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
1 неделя	Занятие 1: Счет в пределах 5.	Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб, цилиндр.) Уточнять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
2 неделя	Занятие 2: Счет и отсчитывание предметов в пределах 5.	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
3 неделя	Занятие 3: Самый длинный, короче, еще короче... самый короткий.	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот). Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.

4 неделя	Занятие 4: Часть и целое.	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <p>Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i></p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
<b>октябрь</b>			
1 неделя	Занятие 5: Счет в пределах 6.	<p>Учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).</p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
2 неделя	Занятие 6: Счет в пределах 6. (повторение)	<p>Продолжать учить считать в пределах 6, показывать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий</i> (и наоборот).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.

		Продолжать закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	
3 неделя	Занятие 7: Счет в пределах 7.	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже... самый узкий</i> (и наоборот). Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>вперед, сзади, слева, справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
4 неделя	Занятие 8: Сколько? Который по счету? На котором месте?	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
5 неделя	Занятие 9: Счет в пределах 8.	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.

**ноябрь**

1 неделя	Занятие 10: Счет в пределах 8. (повторение)	Продолжать учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Закреплять умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
2 неделя	Занятие 11: Счет в пределах 9.	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
3 неделя	Занятие 12: Сколько? Который по счету? На котором месте?	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький</i> (и наоборот).	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
4 неделя	Занятие 13: Сколько?	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.

		Закреплять представления о частях суток ( <i>утро, день, вечер, ночь</i> ) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	Старшая группа.
<b>декабрь</b>			
4 неделя	Занятие 14: Счет в пределах 10.	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий</i> (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
2 неделя	Занятие 15: Четырехугольник.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
3 неделя	Занятие 16: Дни недели.	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.

		Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).	
4 неделя	Занятие 17: Дни недели. (повторение)	Продолжать закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Закрепить названия дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
<b>январь</b>			
4 неделя	Занятие 18: Сравнение чисел в пределах 10.	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки -указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
5 неделя	Занятие 19: Сравнение чисел в пределах 10.	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
<b>февраль</b>			
1 неделя	Занятие 20: Число 9 и число	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими	И.А. Помораева, В.А. Позина

	10.	<p>числами 9 и 10.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.</p> <p>Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
2 неделя	Занятие 21: Равенство групп предметов.	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <p>Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
3 неделя	Занятие 22: Количественный состав числа 3.	<p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
4 неделя	Занятие 23: Количественный состав числа 3. (повторение)	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 3 из единиц.</p> <p>Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
<b>март</b>			
1 неделя	Занятие 24: Количественный	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.	И.А. Помораева, В.А. Позина

	состав числа 3 и 4.	Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
2 неделя	Занятие 25: Количественный состав числа 5.	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица ( <i>впереди, сзади, слева, справа</i> ).	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
3 неделя	Занятие 26: Часть и целое.	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
4 неделя	Занятие 27: Сравнение предметов по длине.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.

		предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	
<b>апрель</b>			
1 неделя	Занятие 28: Порядковое значение чисел первого десятка.	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, впереди, сзади</i> ) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
2 неделя	Занятие 29: Порядковое значение чисел первого десятка. (повторение)	Продолжать закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя ( <i>справа, слева, впереди, сзади</i> ) и другого лица. Формировать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
3 неделя	Занятие 30: Часть и целое круга.	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
4 неделя	Занятие 31: Часть и целое квадрата.	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.

		его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( <i>вперед - назад, направо - налево</i> ).	
5 неделя	Занятие 32: Сравнение части и целого круга.	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
<b>май</b>			
1 неделя	Занятие 33: Сравнение части и целого квадрата.	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
2 неделя	Занятие 34: Отношение рядом стоящих чисел.	Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
3 неделя	Занятие 35: Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.

4 неделя	Занятие 36: Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
----------	--	---	---

### Подготовительная группа

#### сентябрь

	№ занятия	Задачи	Источник
1 неделя	Занятие 1: Деление множества на части.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 2: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части,	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.

		сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	
2 неделя	Занятие 3: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. (повторение).	Закреплять умение делить множества на части и объединять части в целую группу; продолжать совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 5. Продолжать закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 4: Знакомство с цифрами 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
3 неделя	Занятие 5: Знакомство с цифрой 3.	Познакомить с цифрой 3. Учит называть предыдущее и последующие число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 6: Знакомство с цифрой 4.	Познакомить с цифрой 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине,	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.

		ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	Подготовительная группа.
4 неделя	Занятие 7: Количественный состав числа 5 из единиц. (повторение).	Продолжать знакомить с цифрой 4. Продолжать закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Продолжать закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 8: Количественный состав числа 6 из единиц.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
<b>октябрь</b>			
1 неделя	Занятие 9: Знакомство с цифрой 6.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 10: Знакомство с цифрой 7.	Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.

		показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
2 неделя	Занятие 11: Знакомство с цифрой 8.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 12: Количественный состав числа 9 из единиц.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
3 неделя	Занятие 13: Цифры от 1 до 9.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i> . Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 14: Количественный состав числа 10 из единиц.	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с составом числа 0 из единиц. Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному</i> ,	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.

		<p><i>последующие число к названному.</i></p> <p>Уточнять представление о весе предметов и относительности веса при их сравнении.</p> <p>Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p>	Подготовительная группа.
4 неделя	Занятие 15: Число 10.	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 16: Число 10. (повторение).	<p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Продолжать знакомить с обозначением числа 10.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Формировать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Продолжать закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
5 неделя	Занятие 17: Состав числа 3 из двух меньших чисел.	<p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.

		Уточнять представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Подготовительная группа.
	Занятие 18: Состав числа 4 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
<b>ноябрь</b>			
1 неделя	Занятие 19: Состав числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 20: Состав числа 6 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.

		условных обозначений и схем.	
2 неделя	Занятие 21: Состав числа 7 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 22: Состав числа 8 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
3 неделя	Занятие 23: Состав числа 9 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 24: Состав числа 10 из двух меньших чисел.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующие и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.

		помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	
4 неделя	Занятие 25: Количественное и порядковое значение числа в пределах 10.	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 26: Знакомство с монетами.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
<b>декабрь</b>			
1 неделя	Занятие 27: Счет по заданной мере.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 28: Счет по заданной мере в пределах 20.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.

		<p>в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	Подготовительная группа.
2 неделя	<p>Занятие 29: Объем сыпучих веществ.</p> <p>Часы.</p>	<p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 30: Часы.	<p>Продолжать учить определять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
3 неделя	<p>Занятие 31: Объем сыпучих веществ.</p> <p>Часы.</p> <p>(повторение).</p>	<p>Закреплять умение определять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, продолжать учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представление о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 32: Измерение жидких веществ.	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.

		<p>ряда, умение увеличивать (уменьшать) число 1 в пределах 10.</p> <p>Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</p> <p>Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	Подготовительная группа.
4 неделя	Занятие 33: Состав числа 10 из двух меньших чисел.	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 34: Состав чисел из двух меньших в пределах 10.	<p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
<b>январь</b>			
4 неделя	Занятие 35: Состав чисел из двух меньших в пределах 10. (повторение).	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Формировать представление о последовательности дней недели.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 36: Составление	Учить составлять арифметические задачи на сложение.	И.А. Помораева, В.А. Позина

	арифметических задач на сложение.	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
5 неделя	Занятие 37: Составление и решение арифметических задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 38: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
<b>февраль</b>			
1 неделя	Занятие 39: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 40: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. (повторение).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять знания о монетах достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Упражнять в умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.

		Развивать внимание, память, логическое мышление.	
2 неделя	Занятие 41: Часы.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами, и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 42: Часы. (повторение).	Упражнять в умении составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Формировать знания о часах, и умение устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
3 неделя	Занятие 43: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 44: Самостоятельное составление и решение арифметических задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
4	Занятие 45:	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать	И.А. Помораева, В.А. Позина

неделя	Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать умение, воображение.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 46: Измерение длины отрезков.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
<b>март</b>			
1 неделя	Занятие 47: Измерение длины отрезков. (повторение).	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. Продолжать упражнять в счете предметов по образцу. Формировать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений.
	Занятие 48: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составление тематических композиций из геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
2 неделя	Занятие 49: Самостоятельное	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных

	составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.	математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 50: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
3 неделя	Занятие 51: Определение времени.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 52: Определение времени. (повторение).	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и закреплять умение определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
4 неделя	Занятие 53: Составление и решение арифметических	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных

	задач на сложение и вычитание.	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представление о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.	математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 54: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
<b>апрель</b>			
1 неделя	Занятие 55: Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 56: Составление и решение арифметических задач в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
2 неделя	Занятие 57: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.

	сложение и вычитание в пределах 10.	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	
	Занятие 58: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
3 неделя	Занятие 59: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 60: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
4 неделя	Занятие 61: Самостоятельное	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных

	составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 62: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
5 неделя	Занятие 63: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. (повторение).	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Продолжать совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Продолжать упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 64: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
<b>май</b>			
1 неделя	Занятие 65: Самостоятельное составление и решение	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	В.П. Новикова Математика в детском саду. Подготовительная группа.

	арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	Занятие 66: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
2 неделя	Занятие 67: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 68: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
3 неделя	Занятие 69: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.

	Занятие 70: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
4 Неделя	Занятие 71: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.
	Занятие 72: Самостоятельное составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.

### 2.3. Методы освоения содержания рабочей программы

<b>Классификация методов</b>	<b>Сущность метода</b>
Наглядные методы	К наглядным методам обучения относятся: демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей.
Словесные методы	К словесным методам относятся: рассказывание, беседа, объяснение, пояснения, словесные дидактические игры.
Игровые методы	Используются в сочетании с методами прямого обучения. Игра увлекает детей, не перегружает их умственно и физически.
<b>Классификация приемов</b>	<b>Сущность приема</b>
Инструкция	Инструкция, отражает суть той деятельности, которую предстоит выполнить детям. В старшей группе инструкция носит целостный характер, дается до выполнения задания. В младшей группе инструкция должна быть короткой, нередко дается по ходу выполнения действий.
Вопрос	Вопросы могут быть репродуктивно - мнемические, репродуктивно-познавательные, продуктивно-познавательные. При этом вопросы должны быть точными, конкретными, лаконичными. Для них характерна логическая последовательность и разнообразие формулировок. В процессе обучения должно быть оптимальное сочетание репродуктивных и продуктивных вопросов в зависимости от возраста детей, изучаемого материала. Вопросы ценны тем, что они обеспечивают развитие мышления. Следует избегать подсказывающих и альтернативных вопросов.
Беседа	Система вопросов и ответов детей в педагогике называется беседой. В ходе беседы воспитатель следит за правильным использованием детьми математической терминологии, грамотностью речи. Это сопровождается различными пояснениями. Благодаря пояснениям уточняются непосредственные восприятия детей.
Показ	Этот прием является демонстрацией, он может характеризоваться как наглядно - практически-действенный. К показу предъявляются определенные требования: четкость и расчлененность; согласованность действия и слова; точность, краткость, выразительность речи.
Проблемная ситуация	Чем старше дети, тем большее значение в их обучении имеют проблемные вопросы и проблемные ситуации. Проблемные ситуации возникают тогда, когда: - связь между фактом и результатом раскрывается не сразу, а

	<p>постепенно. При этом возникает вопрос: что это такое? (опускаем разные предметы в воду: одни тонут, а другие — нет);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- после изложения некоторой части материала ребенку необходимо сделать предположение (эксперимент с теплой водой, таянием льда, решение задач);</li><li>- использование слов «иногда», «некоторые», «только в отдельных случаях» служит своеобразными опознавательными признаками или сигналами фактов или результатов (игры с обручами);</li><li>- для понятия факта необходимо сопоставить его с другими фактами, создать систему рассуждений, т. е. выполнить некоторые умственные операции (измерение разными мерами, счет группами и др.).</li></ul>
--	---

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы

Материально – техническое обеспечение рабочей программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование и средства, обеспечивающие усвоению новых знаний и развитие умственных способностей.

<b>Методические пособия</b>	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма»; «Геометрические фигуры»; «Величина»; «Дни недели». Дидактические игры: «Волшебная яблоня», «Цифры», «Какой фигуры не хватает?», «Сложи по образцу», «Сосчитай правильно», «Волшебные карманчики», «Гусеница геометрических тел», «Игралочки», «Геометрическая мозаика», «Математическая шкатулка», «Закончи ряд», «Собери урожай», «Все о времени». Лабиринты: «Соедини точки», «От начала до конца», «Часть и целое», «Колумбово яйцо». Книги, энциклопедии. Пособия: кубики Никитина, блоки Дьеныша, палочки Кюизинера, математическое лото, мозаика, «Детям о времени», «Сравниваем противоположности», «Цифры и фигуры», «Математические часы с прищепками», «Плоские и объемные фигуры». Демонстрационный материал: цифры, геометрические фигуры,
<b>Средства</b>	Математическая линейка, счетные палочки, раздаточный счетный материал, кубики, бумага, веер «Цифры», карандаши,

	тетради, Наборы: «Учись считать», «Геометрические фигуры».
<b>Оборудование</b>	Магнитофон, телевизор, DVD проигрыватель, столы, стулья, магнитная доска, фланелеграф, мольберт, магнитные цифры, доска для мела.

### 3.2 Инструментарий для педагогической диагностики

Реализация данной рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений). Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в учебный год. Результаты педагогической диагностики используются педагогом для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) Оптимизации группы детей.

Настоящая рабочая программа предлагает карты результатов индивидуального развития детей дошкольного возраста (см. Приложение № 1, 2, 3, 4)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.: мозаика-Синтез, 2014.- 64 с.
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 64 с.
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.: мозаика-Синтез, 2016.- 80 с.
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС.- М.: мозаика-Синтез, 2017.- 168 с.









**Карта результатов индивидуального развития дошкольника 5-6 лет**

Образовательная область «Познавательное развитие» (Формирование элементарных математических представлений)

Ф.И. ребенка																														
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Показатели																														
Считает (отсчитывает) в пределах 10.																														
Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).																														
Отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»																														
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).																														
Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.																														
Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.																														
Выражает словами местонахождение предмета по																														









