

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №59 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Детский сад №59»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад №59»  
от «31» августа 2023г.  
протокол заседания № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад №59»  
№01-08/66 от «31»августа 2023г

Рабочая программа  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
(Ознакомление с миром природы)  
Для работы с детьми от 3-7 лет

**Составитель:**  
Н.П. Жеребцова – воспитатель

<b>Содержание:</b>	<b>стр.</b>
1 Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
2 Содержательный раздел.....	7
2.1 Учебный план.....	7
2.2 Содержание учебного плана.....	8
2.3 Методы освоения содержания рабочей программы.....	39
3 Организационный раздел.....	40
3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы.....	40
3.2 Инструментарий для педагогической диагностики.....	42
Список используемой литературы.....	43
Приложение 1.....	44
Приложение 2.....	46
Приложение 3.....	49
Приложение 4.....	52

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г);
- Уставом МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида»;
- ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» (Приказ № 01-08/66 от 31.08.2022 г.)
- Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 112с.
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 96с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 176с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 192с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).
- Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 200с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).
- Санитарными правилами СП 2.4.36.48-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2

**Цель** рабочей программы: создание условий для формирования экологических представлений у детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

**Задачи:** формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование экологических представлений. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе, чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания по развитию экологических представлений детей дошкольного возраста, определенного в ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида».

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Возрастной период	Умения и навыки
От 3-4 лет	<p>Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.</p> <p>Узнает и называет некоторые растения, различает и называет некоторые части растения.</p> <p>Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).</p> <p>Имеет представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.</p> <p>Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).</p> <p>Понимать простейшие взаимосвязи в природе.</p> <p>Знать элементарные правила поведения в природе.</p>
От 4-5 лет	<p>Имеет представление о некоторых погодных явлениях, определяет и называть состояние погоды.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.</p> <p>Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.</p> <p>Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растения.</p> <p>Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые), знает некоторых представителей каждого класса.</p> <p>Имеет представление о представителях доисторических животных (динозаврах).</p> <p>Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения и пр.).</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Бережно относится к окружающей природе.</p>
От 5-6 лет	<p>Знает о взаимодействии живой и неживой природы, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.</p> <p>Знает времена года, отмечает их особенности, устанавливает причинно – следственные связи (сезон – растительность – труд людей).</p> <p>Имеет представление о том, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям (на примере</p>

	<p>некоторых животных и растений).</p> <p>Имеет представление о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывать на них некоторые объекты.</p> <p>Имеет представление о жизненном цикле некоторых растений, способе размножения.</p> <p>Имеет представление о пользе некоторых растений для человека и животных (на примере некоторых растений).</p> <p>Имеет первичные представления о классификации животного мира, умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся или рептилии, паукообразные, ракообразные.</p> <p>Имеет представление о многообразии домашних животных в зависимости от региона обитания, знает о пользе, которую они приносят, умеет называть некоторых «диких сородичей» домашних животных.</p> <p>Имеет представление о хищных зверях и птицах, называет некоторых их представителей, умеет называть некоторых типичных представителей животного мира различных климатических зон.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между действиями людей и состоянием (благополучием) окружающей природы, понимает необходимость бережного отношения к природе.</p> <p>Имеет представления о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Бережно относится к окружающей природе.</p>
От 6-7 лет	<p>Проявляет инициативу и творчество в познании природы, желание самостоятельно добывать знания, проявлять интерес к природному разнообразию Земли.</p> <p>Замечать красоту и своеобразие окружающей природы, передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>Имеет представление о погодных явлениях (снег, иней, град, туман, дождь, ливень, ураган, метель и т.д.).</p> <p>Имеет элементарные географические представления, умеет показывать на карте и глобусе моря и континенты.</p> <p>Имеет первичные представления о природных зонах Земли (умеренные (леса, степи, тайга), жаркие(саванна, пустыня), холодные).</p> <p>Называет характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Имеет начальные представления об особенностях растительного и животного мира в различных природных зонах, умеет делать элементарные выводы умозаключения о приспособленности растений и животных к среде обитания и сезонным явлениям (на</p>

	<p>некоторых примерах).</p> <p>Имеет представление о классификации растений, умеет систематизировать их по различным признакам.</p> <p>Понимает, что грибы – это не растение, а отдельное царство живой природы.</p> <p>Имеет представление о животном мире, о первичной классификации; имеет представление о разнообразии отрядов класса млекопитающих, называет некоторые примеры.</p> <p>Имеет представление о том, что в разных странах домашние животные разные.</p> <p>Имеет представление о некоторых жизненных циклах и метаморфозах (превращениях) в мире животных (на некоторых примерах).</p> <p>Понимает, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).</p> <p>Имеет представление о Красной книге: что это такое, зачем она нужна.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Бережно относится к окружающей природе.</p>
--	--

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания по формированию экологических представлений у детей дошкольного возраста, определенного в ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» и предлагает объем образовательной нагрузки по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)

Образовательная область/наименование занятия	Количество занятий в неделю \ продолжительность			
	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Познавательное развитие				
Ознакомление с миром природы	1/15 м.	1/20 м.	1/25 м.	2/30 м.
<b>Всего в год:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



## 2.2 Содержание учебного плана

<b>II младшая группа (от 3-4 лет)</b>			
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	«Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Учить различать морковь и репу: познакомить с названиями корнеплодов, их сенсорными характеристиками: морковь длинная, красная, твердая, гладкая, сладкая, в; репа круглая, желтая, твердая, гладкая, вкусная, вкусная, Развивать речь детей: умение слышать воспитателя, повторять за ним определения предметов.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 21
2	«Знакомство со свеклой и картофелем»	Учить различать овощи – свеклу и картофель, познакомить с их названиями, особенностями формы, цвета и вкуса. Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр.24
<b>Октябрь</b>			
3	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Познакомить с названиями овощей; учить различать их по форме, цвету, вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидор круглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь; капуста большая, круглая, с листьями, негладкая; капуста и огурец хрустят на зубах). Развивать сенсорные ощущения детей, умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр.26

4	«Знакомство с куриным семейством»	<p>Дать первоначальные представления о составе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), их внешних отличиях: петух большой, у него на голове гребешок, борода; у него пышный круглый хвост, яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок у нее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них есть дети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей, прячутся под ее крыло.</p> <p>Учить узнавать птиц на картине и в игрушках, звуки, которые они издают, подражать им.</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 29
<b>Ноябрь</b>			
5	«Знакомство с фруктами»	<p>Учить различать яблоко, грушу, сливу; познакомить с названиями плодов, их сенсорными характеристиками (яблоко круглое, красное, желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах; кисло – сладкий вкус; груша круглая, чуть вытянутая сверху, желтая, мягкая, сладкая, сочная; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная, мягкая, сочная, внутри у нее косточка).</p> <p>Развивать различные ощущения детей (зрительные, вкусовые и осязательные), речь (умение слушать воспитателя, повторять за ним определения предметов).</p> <p>Закреплять знания об овощах.</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 34
6	«Знакомство с коровой и теленком»	<p>Познакомить с коровой и теленком, их отличительными особенностями (корова большая, у нее туловище, крупная голова, длинный хвост, четыре ноги с копытами, вымя, на голове глаза, рот, и рога; теленок меньше коровы, у него нет ни рогов, ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьют дети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко).</p> <p>Развивать речь детей (умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы. Повторять за ним определения).</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 37

		Учить детей исполнять игровые действия.	
<b>Декабрь</b>			
7	«Знакомство с козой и козленком»	<p>Учить узнавать козу на картинке, находить и показывать части ее тела (голову, хвост, ноги, рога).</p> <p>Познакомить с отличительными особенностями козы и козленка.</p> <p>Закреплять знания о корове, провести элементарное сравнение козы и коровы (корова большая, коза поменьше; у коровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козы козленок; у козы, как у коровы есть рога; коза тоже ест сено, дает молоко).</p> <p>Развивать речь детей (умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним слова).</p> <p>Развивать игровые умения детей: подражать крику козы, изображать козлят.</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 40
8	«Украсим елку снегом»	Упражнять в умении располагать изображение на листе бумаги и приклеивать их.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 44
<b>Январь</b>			
9	«Заяц и волк – лесные жители»	<p>Дать первоначальные представления о лесе и его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев; заяц живет в лесу; зимой ест ветки и грызет кору деревьев, он белого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца в белом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет, охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает от него).</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 49

10	«Заяц, волк, медведь и лиса – обитатели леса»	Расширять первоначальные представления детей о лесе и его обитателях (в лесу кроме зайца и волка обитают лиса и медведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегают по лесу, охотится за зайцами).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 53
<b>Февраль</b>			
11	«Посадка репчатого лука»	Уточнять представления о репчатом луке как овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и в воду, делать зарисовку лука в банке. Сообщить, что для роста зелени нужна вода.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 57
12	«Знакомство с фруктами»	Дать представление о 3-4 фруктах (яблоко, лимон, апельсин, мандарин). Учить различать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 63
<b>Март</b>			
13	«Айболит проверяет здоровье детей»	Дать первоначальные представления о ценности здоровья, формировать желание вести здоровый образ жизни, укреплять здоровье. Упражнять в различении плодов моркови, свеклы, репчатого лука, лимона. Развивать речь детей.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 68
14	«Знакомство с комнатными растениями»	Уточнить представление детей о двух уже знакомых комнатных растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), познакомить с другими их названиями (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, корни растения.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада»

		Расширять представления о комнатных растениях (они живые, им нужны хорошие условия (вода, много света, тепло, питательные вещества; весной их надо подкармливать удобрениями и т.п.); они корнями всасывают влагу и питательные вещества, потом цветут, становятся еще красивее; всем: детям и взрослым – хорошо, от того, что в группе есть растения – на них приятно смотреть, ими можно любоваться).	Стр. 71
<b>Апрель</b>			
15	«Знакомство с лошадью и жеребенком»	Учить узнавать на картине лошадь, Жеребенка, отличать их от козы с козленком, произносить соответствующие звуки. Развивать умение находить, показывать и называть части тела животных, сравнивать их. Дать представление о лошади (большая, сильная, перевозит тяжести (помогает хозяину), он ее кормит овсом, сеном, поит водой). Развивать игровые умения.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 74
16	«Корова, коза, лошадь – домашние животные»	Закреплять представления о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, издаваемых звуках. Развивать речь детей, активизировать словарь (сено, сарай, овес, пасутся на лугу, корова мычит, лошадь ржет). Упражнять в строительстве дома из кубиков.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 78
<b>Май</b>			
17	«Знакомство с кошкой и собакой»	Познакомить с кошкой, собакой, их детенышами (или уточнить представления об этих животных), учить узнавать их на картине, правильно называть, произносить соответствующие звуки. Дать представление о том, где живут собака и кошка (с хозяином, он их любит, кормит; собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловит мышей). Развивать речь детей: пополнять словарь новыми словами	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 80

		(мяукает, лает, щенок, котенок, будка, пес), учить слушать вопросы воспитателя, отвечать на них, строить фразы.	
18	«Собаки, кошки, мышки»	Уточнять и закреплять представления детей о собаках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы, хвост, стоячие уши, нос, рот, глаза, усы, на лапах подушечки и острые когти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать, у собаки тоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть), зубы крепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом, кошка ловит мышей; к чужим, незнакомым животным подходить нельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать; с игрушечными кошками и собаками можно по-разному играть).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада» Стр. 83

<b>Средняя группа (от 4-5 лет)</b>			
<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>			
1	«К ребятам приходит Айболит»	Воспитывать у детей стремление поддерживать свое здоровье с помощью полезной, содержащей витамины пищи – овощей и фруктов. Уточнять и расширять представления об отличительных особенностях овощей, о том, что их можно есть в сыром и вареном виде. Из них можно готовить суп, салат; в сыром виде они полезнее – в них много витаминов, которые нужны для здоровья.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 37
2	«Фрукты и овощи»	Уточнять представления детей о фруктах и овощах: названии, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости (мягкости). Рассказать о некоторых способах употребления фруктов в пищу. Учить объединять плоды по сходному признаку. Развивать речь, сенсорные способности.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 44
<b>Октябрь</b>			
3	«Изготовление пособия для игры «Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах (овощи растут в огороде на грядке в земле, а фрукты на деревьях и кустах, у всех овощных и плодовых растений в земле есть корни). Упражнять в наклеивании готовых форм. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, составлять целое из частей.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 47
4	«Что растет в лесу»	Дать детям первоначальные знания о лесе (в лесу растут разные деревья, кустарники, ягоды, грибы; в лесу всегда тень и прохладно, осенью листва на деревьях желтеет, краснеет, поэтому лес становится красивым, в нем пахнет грибами). Познакомить с произведениями искусства – картинами и репродукциями с изображением осеннего леса.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 53

<b>Ноябрь</b>			
5	«Кто живет в лесу»	Расширять представления детей о лесе (в лесу живут разные животные – заяц, белка, еж, лиса, волк, медведь; все они могут жить в лесу, потому что находят там пищу). Учить детей различать животных по особенностям внешнего вида.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 57
6	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, свиньей, козой)	Познакомить с домашними животными: коровой, свиньей, козой. Дать представление о том, чем кормят животных, как за ними ухаживают, что от них получают. Уточнять представления о взрослых животных и детенышах. Развивать воображение. Умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 62
<b>Декабрь</b>			
7	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с лошастью и овцой)	Закреплять представления детей об известных им домашних животных – корове, козе, свинье, познакомить с новыми – овцой, лошастью. Развивать воображение, умение сравнивать, входить в игровую ситуацию.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 69
8	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с кошкой и собакой)	Уточнять и расширять представления детей о кошке и собаке как о домашних животных (живут вместе с человеком, собака охраняет дом и хозяина, кошка ловит мышей, человек любит своих помощников, заботится о них – кормит, ухаживает, ласкает.)	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 73
<b>Январь</b>			



9	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)	Уточнять представления детей о домашних птицах: курах, утках, гусах (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 88
<b>Февраль</b>			
10	«Кому нужна вода?»	Уточнять представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, без нее не могут жить растения, животные, человек (людям вода нужна для еды, питья, для мытья тела и разных предметов, в большом городе вода приходит в дом по трубам водопровода, в сельской местности воду берут из колодца, чистую воду надо экономить – закрывать кран, она не текла напрасно).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 98
11	«Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом. Формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды, короткий день). Развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 103
<b>Март</b>			
12	«Айболит в гостях у детей»	Продолжать развивать у детей представления о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни, воспитывать сочувствие к болеющим детям. Объяснять, что зимой организму требуется пища с витаминами, которых много во фруктах, шиповнике, зеленом луке. Уточнять представления об известных детям фруктах (название, цвет, форма, вкус).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 107

13	«Посещение зоопарка»	Формировать представления о диких экзотических животных: льве, тигре, слоне, обезьянах, крокодиле (где живут в природе, чем питаются, как добывают себе пищу). Развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, исполнять роль, совершая ролевые действия и произнося ролевые слова).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 116
<b>Апрель</b>			
14	«Где обедал воробей?»	Познакомить детей с произведением С.Маршака «Где обедал воробей?». Уточнять и расширять представления детей о животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки). Развивать игровые умения.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 123
15	Досуг «День Земли»	Приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в празднике.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 141
16	«Советы Айболита»	Продолжать развивать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, употреблять в пищу полезные витаминами продукты. Дать представление о том, что растения живые, что для их роста нужны особые условия (вода, свет, тепло). Познакомить с «полоской времени».	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 129
<b>Май</b>			

17	«Знакомимся с деревянными игрушками»	<p>Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками.</p> <p>Дать представление о том, что мягкие породы дерева можно легко резать острым ножом.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к их изготовлению.</p>	<p>С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 138</p>
18	«Весна в лесу»	<p>Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период (в весеннем лесу светло, красиво, пахнет молодой зеленью, становится теплее, тает снег, образуется много воды, которая впитывается в землю, начинают набухать почки на деревьях и кустарниках, появляется трава (мать – и мачеха).</p> <p>Формировать реалистические представления о жизни лесных животных (от спячки просыпается еж, из берлоги выходит бурый медведь; заяц и белка линяют (заяц становится серым, а белка - рыжей); все звери выводят потомство, птицы строят гнезда).</p> <p>Учить поддерживать воображаемую ситуацию.</p>	<p>С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в средней группе детского сада» Стр. 145</p>

**Старшая группа (от 5-6 лет)**

№	Тема занятия	Задачи	Источник
<b>Сентябрь</b>			
1	«Какие они – цветущие растения?»	Продолжать учить определять строение цветов; сравнивать их по высоте, форме, окраске, запаху и т.п.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 30
2	«Как заполнять календарь природы?»	Познакомить детей с условными обозначениями, которые используются при заполнении календаря, учить рисовать значки, пользоваться трафаретами, аккуратно раскрашивать квадратики, обозначающие дни недели. Развивать интерес к наблюдениям за природой.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 36
3	«Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»	Дать детям представление о людях, создающих книгу – писателе и художнике – иллюстраторе, о строении книги (обложка, титульный лист, страницы с текстом и иллюстрациями). Объяснить, что книгу можно сделать самим, для этого надо интересно рассказать о событиях, записать рассказ, нарисовать к нему картинки.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр.
4	«Знакомьтесь, дети, я - хомяк»	Вызывать у детей эмоциональное отношение к зверьку. Установить, какие условия нужны хомяку для того, чтобы он хорошо себя чувствовал, не болел. Познакомить детей с видами корма для хомяка, способами передвижения, отличительными особенностями.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 41
<b>Октябрь</b>			

5	«Овощи и фрукты на нашем столе»	<p>Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу.</p> <p>Закрепить представление о значении свежих плодов для здоровья людей.</p> <p>Учить готовить салат.</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 42
6	«Растения в нашем уголке природы»	<p>Уточнять представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условиях жизни (тепло, почва, свет, вода).</p> <p>Познакомить с садовыми растениями.</p> <p>Сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, учить распознавать их (разная потребность во влаге связана с разным строением растений – засухоустойчивые растения запасают влагу в толстых листьях и стеблях, их следует поливать редко; растения с тонкими мягкими листьями не запасают влагу, их надо поливать часто; осенью все растения, которые не цветут, надо поливать меньше - у них заканчивается бурный рост, они готовятся к зиме; в хороших условиях комнатные растения хорошо себя чувствуют, не болеют).</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 48
7	«Корова и коза – домашние животные»	<p>Формировать у детей обобщенное представление о том. Что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике, приносят пользу: от коровы человек получает молоко, мясо, от козы – молоко, шерсть, пух и т.п.; человек заботится о них: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 52
8	«Для чего животным хвосты?»	<p>Дать детям представление о приспособленности строения животных к среде обитания, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой.</p> <p>Познакомить с книгами познавательного содержания.</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада»

			Стр. 55
9	«Жизнь хомяка в природе»	<p>Дать детям представление о месте обитания хомяка в природе (степь), образе жизни, который он ведет в естественных условиях, о приспособленности строения тела и поведении хомяка в самостоятельной жизни в природе (делает нору, гнездо, запасает корм – семена различных растений, растит потомство, спасается от врагов – лисы, хищных птиц – при помощи маскировочной окраски и прячется в нору).</p> <p>Уточнять представление о том, что хомяк в природе – это дикое животное, а хомяк в уголке природы – это прирученный зверек, условия, для жизни которого создает человек.</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 56
<b>Ноябрь</b>			
10	«Как медведь и белка готовятся к зиме»	<p>Дать детям представление о том, что лес – это среда обитания диких животных, что белка и медведь приспособлены к жизни в лесу круглый год (они находят пищу, устраивают гнездо(берлогу), выводят потомство; осенью готовятся к жизни в зимний период: медведь отъедается, подыскивает место для берлоги, поздней осенью залегает в нее, белка делает запасы орехов, желудей, грибов. Развивать представление о последовательности событий в жизни лесных зверей (отлета к зиме).</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 60
11	«Лошадь и овца – домашние животные»	<p>Формировать обобщенные представления о том, что лошадь и овца – домашние животные (живут вместе с человеком, не боятся его; используются в хозяйстве; человек заботится о них, создает все условия для их жизни: строит специальные помещения – конюшню, овчарню, ухаживает за ними, кормит и заготавливает корм впрок).</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 63

12	«Уходит золотая осень»	<p>Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди, замирает жизнь растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся, животные готовятся к зиме; люди осенью собирают урожай овощей и фруктов).</p> <p>Развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, рассматривать картины художников.</p> <p>Пробуждать стремление выражать себя в изобразительном творчестве.</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 64
13	«Как узнать ель?»	<p>Рассмотреть с детьми ель, назвать характерные особенности ее строения, признаки, отличие ее от других деревьев. Обратить внимание детей на то, что все ветви ели покрыты иголками, которые растут вместо листьев, что иголки короткие, острые, темно – зеленого цвета, покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветке, торчат в стороны. Показать, как можно определить возраст ели. Дать детям представление о том, что разные обстоятельства и люди могут навредить живой ели.</p> <p>Развивать бережное отношение к ели.</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 67
<b>Декабрь</b>			
14	«Письма заболевшим детям»	<p>Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью.</p> <p>Формировать понимание того, что здоровый ребенок хорошо себя чувствует (у него чистая кожа, ясные глаза, румянец на щеках, стройное тело, крепкие мышцы; здоровый ребенок всему радуется, смеется, приветлив с другими детьми и взрослыми, имеет хороший аппетит, с удовольствием играет и занимается любимыми делами; больному ребенку плохо, он часто плачет, не может играть, должен лечиться,</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 68

		принимать лекарства, сидеть дома). Воспитывать внимательное и заботливое отношение к близким людям – взрослым и детям.	
15	«Станем юными защитниками природы»	Учить детей отличать хорошие и добрые поступки от плохих; доброжелательно относиться к людям, к природе, сочувствовать, сопереживать. Познакомить с жанром плаката, учить создавать плакаты на тему бережного отношения к природе.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 72
16	«Как лесные звери проводят зиму в лесу»	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные; зима – для всех трудно время года; звери по-разному приспособлены к жизни зимой.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 75
17	«Получаем талую воду»	Показать и рассказать детям, что снег, принесенный в теплое помещение, постепенно тает, из него образуется талая вода, которая содержит грязь, поэтому снег брать в рот нельзя, но талой водой хорошо поливать комнатные растения.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 78
<b>Январь</b>			
18	«Какие птицы прилетают на кормушку?»	Учить детей различать птиц по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам; познакомить с их названиями. Учить детей узнавать способы передвижения птиц по земле. Установить, что на свежеснежавшем снегу остаются разные следы (от людей, животных, машин, санок, лыж); птичьи следы похожи на крестики, по ним можно узнавать, какие птицы были на участке и что они делали.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 80



19	«Пар – это вода»	Познакомить детей с паром, объяснить, как он образуется (в теплом месте пар можно заметить. Если кипит вода, - легкими полупрозрачными клубами он поднимается вверх. Это очень горячий, опасный пар, он может обжечь тело).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 82
<b>Февраль</b>			
20	«Что за зверь!»	Продолжать знакомить детей с познавательной литературой. Развивать интерес к наблюдениям за природой. Побуждать проводить простейшие опыты.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 82
21	«Лес – это дом для многих жильцов»	Дать детям первоначальные представления о том, что лес – это сообщество растений и животных, проживающих вместе на одной территории; жизнь всех лесных обитателей зависит друг от друга; главные в лесу – деревья, они создают тень, под ними растут теневыносливые кустарники, травы, ягоды и грибы, в лесу живет множество животных – там они находят пищу, могут прятаться, строить гнезда.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 87
22	«Как люди помогают лесным обитателям»	Формировать у детей представление о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о лесниках и их природоохранной деятельности – зимней подкормке животных. Воспитывать бережное отношение к лесу.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 91
23	«Прошла зима холодная»	Уточнить представление детей о зиме как сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных (мороз, земля покрыта снегом, вода затянута льдом, очень мало света, т.к. день короткий, небо чаще всего пасмурное); о том, как растения и животные приспособлены к жизни в это время	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада»

		года (деревья и кустарники зимой стоят без листьев, не растут; лесные животные зимуют каждый по-своему – медведь и еж спят, заяц и лось кормятся корой и ветками, белка – своими запасами). Развивать умение замечать красоту зимних явлений природы, побуждать отражать собственные впечатления в изобразительной деятельности.	Стр. 103
<b>Март</b>			
24	«Наши четвероногие друзья»	Формировать у детей представления о том, что собака – умное домашнее животное, предана хозяину, ее можно дрессировать, многому научить, поэтому собак используют на разных службах – для частной охраны домов, учреждений, охраны стада, в качестве поводырей, для розыска правонарушителей. Развивать интерес к этим животным, умение правильно обращаться с ними.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 106
25	«Как люди заботятся о своем здоровье весной»	Уточнить представление детей о человеческом теле, о назначении (функциях) отдельных его частей и органов; объяснить, что внутри тела есть скелет, сердце, легкие, что все органы важны для человека (он здоров и хорошо себя чувствует, если они нормально работают, что организм надо укреплять и развивать (заниматься физкультурой, закаляться, поддерживать чистоту, и порядок в помещении, проветривать его, ухаживать за растениями, так как они улучшают воздух и создают красоту, что весной организм ослаблен, поэтому надо больше бывать на воздухе, употреблять продукты, богатые витаминами).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 111
26	«Мать – и - мачеха - первые цветы на участке»	Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с особенностями их строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку. Связать появление цветов с благоприятными условиями – обилием света, тепла, влаги. Уточнить	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада»

		последовательность развития растения.	Стр. 113
27	«Сравним кошку с собакой»	Уточнять представления детей о кошке как домашнем животном (живет вместе с человеком, ловит мышей, радуется человеку своим присутствием; хозяин заботится о ней; кошка – независимое умное, чистоплотное животное, любит хозяина, если он хорошо с ней обращается; кошку нельзя заставлять делать то, чего она не хочет; с молодой кошкой можно играть. Кошка отличается от собаки: она по-другому ведет себя и по-другому общается с хозяином).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 116
<b>Апрель</b>			
28	«Где можно найти божью коровку?»	Учить детей внимательно относиться к окружающему миру, развивать интерес к природным явлениям. Уточнять представления о внешних особенностях жучка (маленький, круглый, покрыт сверху двумя жесткими крыльями, под ними два мягких прозрачных крыла, на маленькой черной головке два глаза и усы, яркой окраски – красной, желтой, оранжевой – с темными точками на спине, хорошо заметен, так как спокойно ползает на открытых, солнечных местах; у божьей коровки есть 6 ножек, ноги короткие, тонкие, нос их помощью она быстро ползает по любой поверхности). Уточнять представление о том, что жучок передвигается двумя способами – летает, ползает, поедает много маленьких букашек (жучок - хищник) – тлей, которые уничтожают листья и стебли растений, принося им большой вред.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 120
29	«Весна в жизни лесных зверей»	Уточнять и расширять представления детей о том, что в лесу весной оживает природа: на деревьях распускаются листья, просыпаются животные (медведь и еж), насекомые, которые зимой спали; устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 123

30	«Берегите деревянные предметы»	Дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов делают доски, фанеру, которая идет на изготовления домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево - легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; оно не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 128
31	Праздник «Юные любители природы»	Расширять представления детей о природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 132
32	«Бережно относимся к бумаге»	Познакомить с различными видами бумаги и ее назначением (используют для изготовления книг, альбомов, тетрадей, обоев, различных коробок и т.п.); объяснить, что бумагу делают из древесины, что надо бережно обращаться с книгами и чистой бумагой (старые книги можно подклеивать, хорошая бумага нужна для рисования, бумажные игрушки можно делать из старой бумаги).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 141
<b>Май</b>			
33	Экскурсия «В лесу»	Познакомить детей с осенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на кустах и деревьях, оживает муравейник, появляются первоцветы); показать, что лес – это «многоэтажный дом» (сообщество), в котором на разных «этажах» (ярусах) живет много растений и животных, которые нужны друг другу; учить правильно вести себя в лесу, не нарушать его жизни. Воспитывать интерес к природе, умение видеть ее красоту, желание сохранять все живое; развивать чувство «дома» (лес	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 144

		– это «дом» для человека, где он отдыхает, набирается сил, собирает дары леса).	
34	«Золотые рыбка – декоративные рыбки»	<p>Уточнить представление детей об отличии живых рыб от игрушечных, об особенностях строения и поведения золотых рыбок, их отличии от карасей.</p> <p>Рассказать, что золотые рыбки выведены человеком с декоративной целью (у них красивая форма тела, плавники, окраска, медленные, плавные движения, люди любят их красотой; предками золотых рыбок являются караси – дикие рыбки, которые живут в прудах, озерах, караси хорошо приспособлены к жизни в естественных условиях; у них вытянутое тело, короткие плавники, маскировочная окраска, они могут быстро плавать, затаиваться в укрытиях; золотые рыбки утратили это качество и не могут жить в природных водоемах.</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 151
35	«Как человек охраняет природу»	<p>Дать детям представление о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, создают заповедники – территории на которых охраняется природа (растения, животные).</p> <p>Познакомить с Красной книгой (российской, региональной), рассказать, что есть охраняемые животные и растения – их осталось мало, и они могут исчезнуть совсем; показать и назвать местные растения, которые находятся под охраной.</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 152
36	«Весна кончается – лето начинается»	Уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становится тепло, увеличивается световой день, оттаивает земля и т.п.).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в старшей группе детского сада» Стр. 153

**Подготовительная группа (от 6-7 лет)**

**Сентябрь**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
1	«Планета Земля в опасности!»	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля – огромный шар. (Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды, есть материки – твердая земля – суша, где живут люди. Таких материков 6: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. На земном шаре есть два полюса: Северный и Южный. На планете Земля обитает много живых существ: в океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные, живут люди).</p> <p>Объяснить детям. Что о планете нужно заботиться. (Всем живым существам нужны чистая вода, земля, воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, земля, воздух стали грязными. Всем трудно дышать, люди и животные болеют. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней обращаться).</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 29
2	«Знакомство с лягушками и их жизнью в естественных условиях»	<p>Дать детям представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест, которые часто встречаются вблизи пруда, озера, болота.</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 40
3	«Где зимуют лягушки?»	<p>Закреплять представления о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, появления новых лягушек, образе жизни в разные сезоны.</p> <p>Показать приспособленность лягушек к жизни в разных температурных условиях.</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада»

			Стр. 42
4	«Простые и драгоценные камни»	<p>Развивать у детей сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий и др.).</p> <p>Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют морскими и речными (их легко узнать речные камни неровные, разной формы, бывают с острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений).</p> <p>Рассказать о камнях, которые используются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор, показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).)</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 44
<b>Октябрь</b>			
5	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни (крупные, сильные животные, живут на Севере, питаются рыбой, тюленями, у медведицы рождаются маленькие медвежата, которых она сначала кормит своим молоком, затем рыбой).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 48
6	Беседа о кроте	Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни (короткое овальное тело, передние ноги, похожие на лопаты (ими крот роет подземные ходы), отсутствие ушных раковин, маленькие глаза, заостренный вытянутый нос с короткими усами).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 53
7	«Слепые землекопы»	Закреплять представления детей о кротах.	С.Н.Николаева

		Расширять знания о животных, живущих в почве, об их приспособленности к подземному образу жизни.	«Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 55
8	«Что человек делает из глины?»	Познакомить детей с различными изделиями, созданными из глины (сувениры, посуда). Рассказать о процессе изготовления кирпичей и их значении в строительстве. Сообщить, что глина бывает разная по цвету и качеству; из хорошей белой глины делают столовую посуду. Познакомить детей с народной глиняной игрушкой – дымковской, филимоновской.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 57
9	«Сравнение рыб и лягушек»	Формировать обобщенные представления о рыбах и лягушках: Рыбы – водные обитатели; лягушки – обитатели воды и суши; рыбы и лягушки – быстроплавающие животные; вода плотнее воздуха, в ней труднее передвигаться, строение водных обитателей приспособлено к этому.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 59
<b>Ноябрь</b>			
10	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, камней и глины, учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать для поделок. Познакомить с песочными часами, развивать чувство времени.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 60
11	«Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения»	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растением (с мягкими, тонкими листьями) требуется много влаги, они	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в



		<p>родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые еще и опрыскивать; другие растения (с плотными, толстыми листьями, стеблями) засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому следует поливать реже, чем остальные растения.</p> <p>Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на основе этого относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p>	<p>подготовительной группе детского сада»</p> <p>Стр. 62</p>
12	«Где у саксаула листья»	<p>Дать первоначальные представления о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где мало растительности, где летом очень жарко и сухо. Так как редко идут дожди.</p> <p>Познакомить с важным законом природы: все растения и животные живут в тех местах, к которым они приспособлены, где они чувствуют себя как дома.</p> <p>Уточнять представления детей о приспособленности к условиям обитания знакомых им животных: белого медведя, крота, лягушки, рыб.</p>	<p>С.Н.Николаева</p> <p>«Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада»</p> <p>Стр. 64</p>
13	Беседа об осени	<p>Сформировать у детей обобщенные представления об осени как времени года (заметнее меняются условия жизни для живых существ, становится холоднее и др.); растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся, перелетные птицы улетают в теплые края</p> <p>Учить по значкам и рисункам календаря описывать состояние погоды.</p>	<p>С.Н.Николаева</p> <p>«Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада»</p> <p>Стр. 67</p>
<b>Декабрь</b>			
14	«Тот, кто заботится о природе, творит добро»	<p>Показать на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки.</p> <p>Объяснить, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботится о живых существах (растениях и</p>	<p>С.Н.Николаева</p> <p>«Экологическое воспитание в подготовительной</p>

		животных) в детском саду и дома, создает для них хорошие условия жизни.	группе детского сада» Стр. 71
15	«Беседа о лесе»	Уточнять и расширять представления детей о лесе. Вызывать интерес к жизни леса. Учить видеть красоту лесного пейзажа на картинках.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 76
16	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»	Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями, делать выводы.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр.95
17	«Волк и лиса – лесные хищники»	Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о приспособленности хищников к добыванию пищи (чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость (могут по 2-3 дня голодать, долго выслеживать добычу)); характерном для них поведении. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 104
<b>Январь</b>			
18	«Сравнение белого и бурого медведей»	Уточнять и расширять представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях. Их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать различия и сходство.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 106

19	«Цепочки в лесу»	Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 111
<b>Февраль</b>			
20	«Кто главный в лесу?»	Уточнить представления детей о взаимосвязи лесных обитателей, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе: бережет от пожара, подкармливает животных зимой, спасает их от беды.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр.117
21	«Пройдет зима холодная...»	Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (света, тепла, воды). Учить видеть красоту природы (заснеженные деревья, сверкающий на солнце снег и т.д.).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 124
22	«Что мы знаем о птицах»	Уточнить представление детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно – воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе. (Птицы летают, потому что у них: широкие крылья и хвост, легкие перья с полым стержнем, плотные и жесткие маховые перья; птицы легкие, так как едят понемногу и часто).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 138
23	«Сравнение домашних и диких животных»	Уточнять с детьми признаки домашних животных; живут вместе с человеком, не боятся его, используются им в	С.Н.Николаева «Экологическое

		<p>хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия для жизни.</p> <p>Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу: не могут строить себе гнездо, добывать корм, не могут защитить себя от врагов.</p> <p>Учить детей сравнивать, доказывать, делать выводы, применять знания в новых ситуациях.</p>	<p>воспитание в подготовительной группе детского сада»</p> <p>Стр. 139</p>
<b>Март</b>			
24	«Сравнение кроликов и зайцев»	<p>Уточнить представления детей об образе жизни зайцев и кроликов.</p> <p>Дать представления о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни; показать их отличие от домашних кроликов и зайцев.</p> <p>Уточнить признаки домашних и диких животных.</p>	<p>С.Н.Николаева</p> <p>«Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада»</p> <p>Стр. 144</p>
25	«Когда в природе нарушается равновесие»	<p>Уточнять представления детей о том, как в природе создаются пищевые связи растений и животных (цепочки питания).</p> <p>Показать, что изменению одного звена ведет к изменению всей цепочки.</p> <p>Познакомить с причинами нарушения равновесия в цепочке (резкие изменения погоды, действия людей).</p>	<p>С.Н.Николаева</p> <p>«Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада»</p> <p>Стр. 147</p>
26	«Олени и хищники»	<p>Уточнять и расширять представления детей о взаимосвязи обитателей леса, цепочках питания.</p> <p>Показать положительную роль хищника в равновесии лесного сообщества (на примере волка).</p>	<p>С.Н.Николаева</p> <p>«Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада»</p> <p>Стр.148</p>
27	«Зеленая служба» Айболита – весенний уход за комнатными растениями»	<p>Учить детей определять состояние растений по внешним особенностям, выявлять недостающие для их роста условия;</p>	<p>С.Н.Николаева</p> <p>«Экологическое</p>

		определять способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения (светлая яркая окраска листьев выдает светолюбивые растения, темная – теневыносливее; растения с тонкими мягкими листьями любят много влаги, растения с толстыми листьями и стеблями запасают ее и могут долго обходиться без воды).	воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 150
<b>Апрель</b>			
28	«Солнце, Земля и другие планеты»	Дать детям элементарные представления о строении Солнечной системы.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 84
29	«Земля – живая планета»	Уточнять представления детей о Солнечной системе. Дать представление об уникальности Земли (на Земле разные условия, но везде есть жизнь и т.п.).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 101
30	«Земля, с днем рождения тебя!»	Уточнять представления детей о жизни на Земле; общих условиях, которые имеются для растений, животных и людей (воздух, вода, пища, температура). Показать, что в разных местах условия разные: есть территория, где жить легко (плодородные земли, лесистые местности, умеренная температура воздуха), а есть горы (каменистые территории), песчаные и каменистые пустыни, очень холодные и очень жаркие места, где жить трудно; человек (растения и животные приспособились жить почти	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 166

		<p>езде).</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь.</p> <p>Пробуждать желание делать приятное для земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.</p>	
31	«Морские коровы и Красная книга»	<p>Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много животных и растений (например: морские коровы – животные, которых больше никогда не будет на Земле).</p> <p>Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями.</p> <p>Развивать воображение.</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 157
32	«Лес в жизни человека»	<p>Уточнять представления детей о значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном (В лесу человек отдыхает, укрепляет свое здоровье, наслаждается тишиной, лесными запахами, красотой природы. В лесу человек собирает грибы, ягоды, орехи. Из древесины делают разные предметы, мебель, бумагу, строят дома).</p> <p>Учить заботиться о лесе (правильно вести себя на отдыхе, не нарушать условия жизни лесных животных, собирать дары леса осторожно и в небольшом количестве, беречь деревянные изделия, экономить чистую бумагу).</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 158
<b>Май</b>			
33	«Птичий город на деревьях»	<p>Дать детям представление о заповедниках.</p> <p>Познакомить с Астраханским заповедником.</p> <p>Показать, что в местах впадения Волги в море обитает много редких, очень интересных птиц (в заповеднике их охраняют, поэтому их не становится меньше).</p>	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада»

		Учить детей отражать впечатление о природе в рисунках.	Стр. 171
34	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с 1-2 заповедниками, памятниками природы той местности, где расположен д/с; пробуждать желание побывать в этих местах. Воспитывать чувство гордости за свой край.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 172
35	«Кому нужна вода?»	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. (Она нужна всем живым существам: растениям, животным, человеку). Познакомит с круговоротом воды в природе, с явлением кислого дождя.	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 175
36	«Море бывает в беде»	Дать детям представление о море, его разных состояниях, обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет моря (от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные).	С.Н.Николаева «Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада» Стр. 184

### **2.3. Методы освоения содержания рабочей программы**

С точки зрения экологического воспитания в дошкольной организации выделяются следующие группы методов:

- словесные (беседа, рассказ, чтение художественной литературы, объяснение, указание, педагогическая оценка, вопрос и т.д.)
- практические (элементарные опыты, моделирование, упражнения, и т.д.)
- собственно-практические (обращение к опыту детей, практические ситуации, поисковые действия, обследование)
- игровые (дидактические игры, игровая ситуация, действия с игрушками, имитация действий, прятанье, поиск, подвижная игра, эпизодические игровые приемы, загадки).



### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы

Материально – техническое обеспечение рабочей программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование и средства, обеспечивающие развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста, посредством ознакомления с природой.

<b>Методические пособия</b>	<p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 112с.</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 96с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 176с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 192с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 200с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).</p>
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>	<p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 96с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 176с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 192с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 200с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).</p>
<b>Наглядно</b>	– Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»;

<p><b>дидактические пособия</b></p>	<p>«Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; «Времена года»; «Время суток»; «Растения»; «Грибы»; «Ягоды»</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Иллюстрации, серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Родная природа».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»;</p> <p>Наборы моделей животных, птиц, насекомых, рыб, грибов, ягод, гербарий, глобус, календарь природы,</p> <p>DVD диск – «География для малышей», «Советы тетушки Совы», «Времена года», «Фиксики», «Подводный мир», «Планеты», «Живая природа», «Мир вокруг нас», «Наблюдения за голубями, м/ф «Лесные сказки», м/ф о животных.</p> <p>Аудиозаписи: шум леса, пение птиц, голоса зверей, музыка природы.</p> <p>Книги, энциклопедии, атласы.</p> <p>Лото: «Кто где живет?», «Доисторический мир», «Зоологическое лото», «Что сначала, что потом?», «Подводный мир», «Животный мир».</p> <p>Домино: «Овощи, фрукты», «Деревья, кустарники», «Кто где живет?».</p> <p>Природный материал: шишки, камни, листья, мох, песок, перья, ракушки, уголь, глина, крупы.</p>
<p><b>Средства</b></p>	<p>Материал для опытов: салфетки, тарелки, стаканы, пробирки, колбы, бутылки, зеркала, лупы, весы с гирями, предметы из пластмассы, дерева, железа, лопатки, грабельки, мельницы, солонки, градусник, затемненные очки, детский микроскоп, магниты, фонарик, зеркала, разноцветные стекла.</p> <p>Наборы для опытов: «Кристалл», «Биомир», «Создай многократные изображения».</p> <p>Цветные карандаши, листы, мелки.</p>
<p><b>Оборудование</b></p>	<p>Магнитофон, телевизор, DVD проигрыватель, столы, стулья, магнитная доска, фланелеграф, мольберт,</p>

### **3.2 Инструментарий для педагогической диагностики**

Реализация данной рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей по образовательной области «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы). Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в учебный год. Результаты педагогической диагностики используются педагогом для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) Оптимизации группы детей.

Настоящая рабочая программа предлагает карты результатов индивидуального развития детей дошкольного возраста (см. Приложение № 1, 2, 3, 4)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 – 112с.
2. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 96с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 176с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).
4. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 192с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).
5. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022.- 200с.- (Парциальная программа «Юный эколог»).





**Карта результатов индивидуального развития дошкольника 4-5 лет**  
**Образовательная область «Познавательное развитие» (Ознакомление с миром природы)**

Ф.И. ребенка																														
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Показатели																														
Знает и называет домашних животных, как человек ухаживает за ними, какую пользу приносят.																														
Знает и называет диких животных, в т.ч. экзотических..																														
Знает и называет птиц (ворона, голубь, воробьи и др.).																														
Знает и называет домашних птиц (куры, утки, гуси).																														
Знает и называет насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка и др.).																														
Отличает и называет по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь, свекла и др.).																														
Отличает и называет по внешнему виду фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.)																														
Отличает и называет по внешнему виду ягоды (малина, смородина, крыжовник).																														
Имеет первоначальные																														





**Вывод (рекомендации):**

---

---

---





**Вывод (рекомендации):**

---

---

---





«0» (уровень близкий к достаточному) - показатель в стадии формирования: проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

«-» (недостаточный уровень) - показатель не сформирован: не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

**Вывод (рекомендации):**

---

---

---