

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №59 общеразвивающего вида»  
(МДОУ «Детский сад №59»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МДОУ «Детский сад №59»  
от «31» августа 2023г.  
протокол заседания № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего  
МДОУ «Детский сад №59»  
№01-08/66 от «31»августа 2023г

+

Рабочая программа  
по образовательной области «Речевое развитие»  
(Развитие речи)  
Для работы с детьми от 3 -7 лет  
( Обучение грамоте)  
Для работы с детьми от 6-7 лет

**Составитель:**  
Г.Г. Никитина – воспитатель

<b>Содержание:</b>	<b>стр.</b>
1 Целевой раздел .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
2 Содержательный раздел.....	5
2.1 Учебный план.....	5
2.2 Содержание учебного плана.....	6
2.3 Методы освоения содержания рабочей программы.....	33
3 Организационный раздел.....	36
3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы.....	36
3.2 Инструментарий для педагогической диагностики.....	38
Список используемой литературы.....	39
Приложение 1.....	40
Приложение 2.....	43
Приложение 3.....	46
Приложение 4.....	48

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г);
- Уставом МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида»;
- ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» (Приказ №01-08/66 от 31.08.2023 г.)
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 96с.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 80с.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 144с.
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 112с.
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 112с.
- Санитарными правилами СП 2.4.36.48-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2

**Цель** рабочей программы: создание условий для речевого развития и полноценного овладения грамотой (чтением и письмом) детьми дошкольного возраста.

**Задачи:** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания по развитию речи и подготовки детей к обучению грамоте детей дошкольного возраста, определенного в ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида».



## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

<b>Возрастной период</b>	<b>Умения и навыки</b>
От 3-4 лет	Ребенок рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
От 4-5 лет	Ребенок понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
От 5-6 лет	Ребенок может участвовать в беседе. Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
От 6-7 лет	Ребенок пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

## 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Учебный план

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания по развитию речи у детей дошкольного возраста, определенного в ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» и предлагает объем образовательной нагрузки по образовательной области «Речевое развитие» («Развитие речи», «Обучение грамоте» для детей в возрасте от 6-7 лет):

Образовательная область/наименование занятия	Количество занятий в неделю \ продолжительность			
	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Речевое развитие				
Развитие речи	1/15 м.	1/20 м.	2/25 м.	2/30 м.
<b>Всего в год:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Образовательная область/наименование занятия	Количество занятий в неделю \ продолжительность
	Подготовительная группа (6-7 лет)
Речевое развитие	
Обучение грамоте	1/30 м.
<b>Всего в год:</b>	<b>36</b>

## 2.2 Содержание учебного плана

<b>II младшая группа (от 3- 4 лет)</b>			
<b>сентябрь</b>			
	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
1 неделя	Тема 1: Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 28
2 неделя	Тема 2: Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр. М. Боголюбовской).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 31
3 неделя	Тема 3: Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 32
4 неделя	Тема 4: Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 33
<b>октябрь</b>			
1 неделя	Тема 5: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 36
2 неделя	Тема 6: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомит со сказкой «Колобок» (обраб.К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 38
3	Тема 7: Звуковая культура речи:	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать	В.В. Гербова

неделя	звук <i>о</i> . рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> .	Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 39
4 неделя	Тема 8: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 40
5 неделя	Тема 9: Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 41
<b>ноябрь</b>			
1 неделя	Тема 10: Звуковая культура речи: звук <i>и</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 42
2 неделя	Тема 11: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками <i>к, т</i> .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 43
3 неделя	Тема 12: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 46
4 неделя	Тема 13: Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 50
<b>декабрь</b>			
1 неделя	Тема 14: Повторение сказки	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса».	В.В. Гербова



	«Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 51
2 неделя	Тема 15: Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 52
3 неделя	Тема 16: Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 53
4 неделя	Тема 17: Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 54
<b>январь</b>			
3 неделя	Тема 18: Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 55
4 неделя	Тема 19: Звуковая культура речи: звуки <i>м, мь</i> . Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 57
<b>февраль</b>			
1 неделя	Тема 20: Звуковая культура речи: звуки <i>я, нь</i> . Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>я, нь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>я, нь</i> .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 58
2 неделя	Тема 21: Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа

			Стр. 59
3 неделя	Тема 22: Звуковая культура речи: звуки <i>б, бь</i> .	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 60
4 неделя	Тема 23: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 62
<b>март</b>			
1 неделя	Тема 24: Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 63
2 неделя	Тема 25: Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 64
3 неделя	Тема 26: Звуковая культура речи: звуки <i>т, н, к</i> .	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, н, к</i> ; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 66
4 неделя	Тема 27: Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработана М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 68
<b>апрель</b>			
1 неделя	Тема 28: Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 69

	звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	характеризовать местоположение предметов).	
2 неделя	Тема 29: Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 71
3 неделя	Тема 30: Звуковая культура речи: звук <i>ф</i> .	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 72
4 неделя	Тема 31: Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 73
5 неделя	Тема 32: Звуковая культура речи: звук <i>с</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 75
<b>май</b>			
1 неделя	Тема 33: Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 76
2 неделя	Тема 34: Звуковая культура речи: звук <i>з</i> .	Упражнять детей в четком произношении звука <i>з</i> .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 77
3 неделя	Тема 35: Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа

	«Весенняя гостья».		Стр. 79
4 неделя	Тема 36: Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Отрабатывать четкое произношение звука <i>ц</i> , параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа Стр. 80

## Средняя группа (4-5 лет)

### сентябрь

	Тема занятия	Задачи	Источник
1 неделя	Тема 1: Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 27
2 неделя	Тема 2: Звуковая культура речи: звуки <i>си съ</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 28
3 неделя	Тема 3: Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 29
4 неделя	Тема 4: Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 30

### октябрь

1 неделя	Тема 5: Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 31
2 неделя	Тема 6: Звуковая культура речи: звуки <i>з</i> и <i>зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в слогах, словах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з</i> , <i>зь</i> .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 32
3 неделя	Тема 7: Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа

			Стр. 33
4 неделя	Тема 8: Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 34
5 неделя	Тема 9: Чтение сказки «Три поросенка».	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 35
<b>ноябрь</b>			
1 неделя	Тема 10: Звуковая культура речи: звук <i>ц</i> .	Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 36
2 неделя	Тема 11: Рассказывание по картине «Собака с щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 38
3 неделя	Тема 12: Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 39
4 неделя	Тема 13: Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 43
<b>декабрь</b>			
1 неделя	Тема 14: Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 44
2	Тема 15: Обучение	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и	В.В. Гербова

неделя	рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 45
3 неделя	Тема 16: Звуковая культура речи: звук <i>ш</i> .	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 46
4 неделя	Тема 17: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 48
<b>январь</b>			
4 неделя	Тема 18: Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> .	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова <b>со</b> звуком <i>ж</i> .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 49
5 неделя	Тема 19: Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 50
<b>февраль</b>			
1 неделя	Тема 20: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворений А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 52
2 неделя	Тема 21: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить название и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 53
3 неделя	Тема 22: Звуковая культура речи: звук <i>ч</i> .	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 53

4 неделя	Тема 23: Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 55
<b>март</b>			
1 неделя	Тема 24: Урок вежливости.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 56
2 неделя	Тема 25: Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 59
3 неделя	Тема 26: Звуковая культура речи: звуки <i>щ</i> — <i>ч</i> .	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> — <i>ч</i> .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 60
4 неделя	Тема 27: Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 61
<b>апрель</b>			
1 неделя	Тема 28: Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 62
2 неделя	Тема 29: Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 63
3 неделя	Тема 30: Звуковая культура речи:	Упражнять детей в четком произнесении звука <i>л</i> (в звуко сочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду



	Звуки <i>л, ль</i>	фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Средняя группа Стр. 63
4 неделя	Тема 31: Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 65
5 неделя	Тема 32: Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 65
<b>май</b>			
1 неделя	Тема 33: День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 68
2 неделя	Тема 34: Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i> .	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 69
3 неделя	Тема 35: Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 70
4 неделя	Тема 36: Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Средняя группа Стр. 71

## Старшая группа (5-6 лет)

### сентябрь

	Тема занятия	Задачи	Источник
1 неделя	Тема 1: Пересказ сказки «Заяц – хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 33
2 неделя	Тема 2: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – с</i> .	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>з – с</i> и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 34
3 неделя	Тема 3: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему: «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 35
4 неделя	Тема 4: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 37

### октябрь

1 неделя	Тема 5: Рассмотрение сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 38
2 неделя	Тема 6: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 40

3 неделя	Тема 7: Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 43
4 неделя	Тема 8: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ц</i> .	Закрепить правильное произношение звуков <i>с – ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками <i>с</i> и <i>ц</i> ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произношении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 44
5 неделя	Тема 9: Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 46
<b>ноябрь</b>			
1 неделя	Тема 10: Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 48
2 неделя	Тема 11: Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 51
3 неделя	Тема 12: Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> .	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуком <i>ж</i> и <i>ш</i> ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки <i>ж – ш</i> в словах; учить находить в	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 53

		рифмовках и стихах слова со звуками <i>ж – ш</i> ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	
4 неделя	Тема 13: Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 55
<b>декабрь</b>			
1 неделя	Тема 14: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 57
2 неделя	Тема 15: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить содержимое сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 63
3 неделя	Тема 16: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с – ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнения на различение звуков <i>с – ш</i> , на определение позиции звука в слове.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 64
4 неделя	Тема 17: Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 66
<b>январь</b>			
4 неделя	Тема 18: Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 70
5 неделя	Тема 19: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа

		изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Стр. 72
<b>февраль</b>			
1 неделя	Тема 20: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>з – ж</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнения на различение звуков <i>з – ж</i> .	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 75
2 неделя	Тема 21: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа с.76
3 неделя	Тема 22: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 77
4 неделя	Тема 23: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 79
<b>март</b>			
1 неделя	Тема 24: Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 82
2 неделя	Тема 25: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ч – щ</i> .	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 83
3 неделя	Тема 26: Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж»	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 84

4 неделя	Тема 27: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжить учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы» из серии «Дикие животные» П. Миньшиковой (М.: Просвещение)), придерживаясь плана.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 87
<b>апрель</b>			
1 неделя	Тема 28: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 88
2 неделя	Тема 29: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 92
3 неделя	Тема 30: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 95
4 неделя	Тема 31: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>ц</i> – <i>ч</i> . Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (мониторинг)	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод с англ. М. Боровицкой).	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 96
5 неделя	Тема 32: Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>л</i> – <i>р</i> .	Упражнять детей в различении звуков <i>л</i> – <i>р</i> в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 98
<b>май</b>			
1 неделя	Тема 33: Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 101
2	Тема 34: Повторение	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и	В.В. Гербова

неделя	программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова « Ты скажи мне реченька лесная...»	запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 102
3 неделя	Тема 35: Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 107
4 неделя	Тема36: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дет составлять подробные и логические рассказы на темы из личного опыта.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Старшая группа Стр. 110

## Подготовительная группа (от 6- 7 лет)

**сентябрь**

	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Источник</b>
1 неделя	Тема 1: Летние истории	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 20
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 1	Развитие представлений о многообразии слов. Знакомство с термином «слово»	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.53
2 неделя	Тема 2: Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 22
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 2	Развитие представлений о слове. Развитие умения сравнивать слова по звучанию (слова звучат по разному и похоже); измерять их протяженность (длинные короткие слова)	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.53
3 неделя	Тема 3: Для чего нужны стихи?	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 23
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 3	Знакомство с термином «слог», «звук». Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.54
4 неделя	Тема 4: Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал».	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 24
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 4	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.54



		Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	
<b>октябрь</b>			
1 неделя	Тема 5: Работа с сюжетной картиной	Выяснить, как дети освоили умение озаглавить картину и составлять план рассказа.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 25
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 5	Освоение звукового анализа слов; составление схемы звукового состава слова; определение количества слогов в словах. Знакомство с графической записью слогов.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.55
2 неделя	Тема 6: Беседа о А. Пушкине.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 25
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 6	Освоение звукового анализа слов; совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.56
3 неделя	Тема 7: Лексико-грамматические упражнения.	Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 26
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 7	Освоение звукового анализа слов. Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.56
4 неделя	Тема 8: Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 27
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 8	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.57
5	Тема 9: Вот такая история.	Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы.	В.В. Гербова

неделя			Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 31
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 9	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.57
<b>ноябрь</b>			
1 неделя	Тема 10: На лесной поляне.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 33
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 10	Освоение звукового анализа слов; определять протяженность слов и составлять их графическую запись. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.58
2 неделя	Тема 11: Небылицы – перевертыши.	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 34
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 11	Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.58
3 неделя	Тема 12: Осенние мотивы.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 36
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 12	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.59
4 неделя	Тема 13: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа

			Стр. 39
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 13	Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Развитие умения отличать гласные звуки от согласных. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.60
<b>декабрь</b>			
1 неделя	Тема 14: Подводный мир.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 41
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 14	Освоение звукового анализа слов. Закрепление умения подбирать слова с заданным звуком. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.60
2 неделя	Тема 15: Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей развивать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 42
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 15	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Знакомство со смыслоразличительной функцией твердых и мягких согласных звуков. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.61
3 неделя	Тема 16: Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 44
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 16	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смыслоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.62

		звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	
4 неделя	Тема 17: Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 45
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 17	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.62
<b>январь</b>			
4 неделя	Тема 18: Тяпа и Топ сварили компот.	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 48
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 18	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловозначительной функции звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.63
5 неделя	Тема 19: Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 49
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 19	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.64
<b>февраль</b>			
1 неделя	Тема 20: Новогодние встречи	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа

			с.54
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 20	Освоение звукового анализа слов. Различение гласных и согласных звуков (твердые и мягкие). Развитие представления о смысловоразличительной функции звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданной схемой. Обучение умению проводить графические линии.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.64
2 неделя	Тема 21: Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 55
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 21	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие представления о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.65
3 неделя	Тема 22: Лексические игры и упражнения	Активизировать словарный запас детей	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа с.55
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 22	Освоение звукового анализа слов. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представления о смысловоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.65
4 неделя	Тема 23: Работа по сюжетной картине.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа с.59
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 23	Освоение звукового анализа слов. Различение звуков по их качественной характеристике. Развитие умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.66

		протяженности слов, о смысловоразличительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	
<b>март</b>			
1 неделя	Тема 24: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей – разбойник»	Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 60
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 24	Развитие способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки подбирать слова с заданным звуком. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смысловоразличительной ролью ударения. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.67
2 неделя	Тема 25: Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа с.61
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 25	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закреплять представление о смысловоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-4 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.68
3 неделя	Тема 26: Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа с.62
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 26	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.68

		умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	
4 неделя	Тема 27: Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа с.63
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 27	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.69
<b>апрель</b>			
1 неделя	Тема 28: Заучивание стихотворения П. Соловьёвой «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 66
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 28	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.69
2 неделя	Тема 29: Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа с.67
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 29	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.70

		смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	
3 неделя	Тема 30: «Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа с.70
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 30	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с данными схемами.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.71
4 неделя	Тема 31: Чтение былины «Садко»	Познакомить детей с былиной «Садко»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа с.71
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 31	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с. 71
5 неделя	Тема 32: Лексико-грамматические упражнения.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа с.71
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 32	Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли звука. Развитие способности	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.72



		соотносить слова, состоящие из трех, четырех, пяти звуков, с данными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	
<b>май</b>			
1 неделя	Тема 33: «Сочиняем сказку про Золушку»	Помогать детям составлять творческие рассказы.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа с.73
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 33	Развитие способности детей проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, выделять ударный звук в слове. Закреплять представление о смысловозначительной роли звука. Развитие способности соотносить слова, состоящие из 3-5 звуков, с заданными схемами. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.73
2 неделя	Тема 34: Пересказ сказки «Лиса и козел».	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах»	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа с.75
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 34	Повторение и закрепление пройденного материала.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте с.74
3 неделя	Тема 35: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 79
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 35	Повторение и закрепление пройденного материала.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте 75
4 неделя	Тема 36: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тесты, правильно строить предложения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Подготовительная группа Стр. 81
	<b>Обучение грамоте</b> Занятие 36	Повторение и закрепление пройденного материала.	Н.С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте 75

### 2.3. Методы освоения содержания рабочей программы

Классификация методов	Сущность метода
Наглядные методы	<p>К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем.</p> <p>Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.</p>
Словесные методы	Это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.
Практические методы	Направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.
Репродуктивные методы	Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.
Продуктивные	Продуктивные методы предполагают построение детьми

методы	собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.
<b>Классификация приемов</b>	<b>Сущность приема</b>
Словесные приемы	<p><u>Речевой образец</u> – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки. Образец должен быть доступным по содержанию и форме. Он произносится четко, громко и неторопливо. Поскольку образец дается для подражания, он предъявляется до начала речевой деятельности детей. Для того чтобы привлечь внимание детей к образцу, рекомендуется сопровождать его пояснениями, указаниями.</p> <p><u>Повторное проговаривание</u> – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. В практике используются разные варианты повторения: за педагогом, за другими детьми, совместное повторение воспитателя и детей, хоровое. Важно, чтобы повторение не носило принудительного, механического характера, а предлагалось детям в контексте интересной для них деятельности.</p> <p><u>Объяснение</u> – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.</p> <p><u>Указания</u> – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.</p> <p><u>Оценка детской речи</u> – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Оценка дается для того, чтобы все дети могли ориентироваться на нее в своих высказываниях. Оценка оказывает большое эмоциональное влияние на детей. Нужно учитывать индивидуальные и возрастные особенности, добиваться, чтобы оценка повышала речевую активность ребенка, интерес к речевой деятельности, организовывала его поведение. Для этого в оценке подчеркиваются прежде всего положительные качества речи, а речевые недочеты исправляются с помощью образца и других методических приемов.</p>

	<p><u>Вопрос</u> – словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются на основные и вспомогательные. Основные могут быть констатирующими (репродуктивные) – «кто? что? какой? какая? где? как? куда?» и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями – «почему? зачем? чем похожи?» Вспомогательные вопросы бывают наводящими и подсказывающими. Педагогу необходимо овладеть методически правильной постановкой вопросов. Они должны быть четкими, целенаправленными, выразить основную мысль. Необходимо правильно определять место логического ударения в вопросе, направлять внимание детей на слово, несущее основную смысловую нагрузку. Структура вопроса должна служить образцом вопросительной интонации, облегчать ребенку ответ. Вопросы используются во всех методах речевого развития детей: разговорах, беседах, дидактических играх, при обучении рассказыванию.</p>
Наглядные приемы	<p>Это показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p>
Игровые приемы	<p>Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду.</p>
Прямые приемы	<p>К ним относятся все словесные приемы.</p>
Косвенные приемы	<p>Косвенные приемы - это напоминание, реплика, замечание, подсказ, совет.</p>

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы

Материально – техническое обеспечение рабочей программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование и средства, обеспечивающие речевое развитие и полноценное овладение грамотой.

<b>Методические пособия</b>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p>
<b>Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</b>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
<b>Наглядно дидактические пособия</b>	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Прилагательные»;</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Времена года»; «Родная природа»; «Кем быть»; «Защитники отечества».</p> <p>Плакаты: «Азбука»; «Характеристика звуков», «Овощи и фрукты», «Буквы», «Времена года», «Весна пришла», «дикие животные», «День Космонавтики», «Модель радуги», «Лесные животные», «Новогодняя ёлка в лесу», «Снеговик», «Гласные-согласные»,</p> <p>Сюжетные и предметные картины, серии сюжетных картин, наборы картин,</p> <p>Книги: «Хрестоматия от 5 до 7»,</p> <p>Пособия :«Звуковая линейка», «Домики для звуков», «Звуковые часы», «Окошки», «Волшебная труба», «Собери пословицы», «Согласование существительных с прилагательными», «Составление уменьшительно-ласкательных слов», «Антонимы», «Расскажи сказку», «Почитайка», «Фонематика», «Азбука в кубиках», «Логопедическое лото»,</p>

	<p>Дидактические игры: «Собери звуковую и слоговую гусеницу», «Домики с буквами», «Играем в сказку», «Кто где живет», «Составь рассказ о животных», «Кто чей малыш», «Что сначала, что потом», «Разложи последовательно», «Составь рассказ».</p> <p>DVD-диск: «Грамматика с тетушкой Совой», «Куручка Ряба», «Снегурочка», «Дюймовочка», «Лиса и заяц», «Гуси-лебеди».</p>
<b>Средства</b>	<p>Фишки (синие, красные, зеленые), наборы для звукового анализа слов, наборы букв, магнитные буквы, разрезная азбука, прищепки, скрепки цветные, песочные часы, слоговые таблицы, лента букв, тетради рабочие, тетради в линию, ручки, карандаши, касса букв, веер с буквами.</p> <p>Наборы для театрализованной деятельности (пальчиковый театр, театр «Бибабо», кукольный театр, теневой театр, маски, костюмы).</p>
<b>Оборудование</b>	<p>Магнитофон, телевизор, DVD проигрыватель, столы, стулья, магнитная доска, мольберт, доска для мела, указка, фланелеграф,</p>

### **3.2. Инструментарий для педагогической диагностики**

Реализация данной рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей по образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи, Обучение грамоте для детей в возрасте от 6 – 7 лет). Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в учебный год. Результаты педагогической диагностики используются педагогом для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) Оптимизации группы детей.

Настоящая рабочая программа предлагает карты результатов индивидуального развития детей дошкольного возраста (см. Приложение № 1, 2, 3, 4)

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 96с.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 80с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 144с.
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.- 112с.
5. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.- 112с.



**Карта результатов индивидуального развития дошкольника 3-4 лет  
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)**

Ф.И. ребенка																																							
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
Показатели																																							
Может посредством речи взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.																																							
Умеет различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы).																																							
Умеет различать и называть существенные качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая).																																							
Умеет различать и называть некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму).																																							
Умеет различать и называть местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).																																							
Может понимать обобщающие																																							



**Вывод (рекомендации):**

---

---

---

**Карта результатов индивидуального развития дошкольника 4-5 лет**  
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)

Ф.И. ребенка																																					
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к			
Показатели																																					
Может выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.																																					
Знает названия предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.																																					
Знает существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.																																					
Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.																																					
Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи.																																					
Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном																																					



**Вывод (рекомендации):**

---

---

---

**Карта результатов индивидуального развития дошкольника 5-6 лет**  
**Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)**

Ф.И. ребенка																														
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Показатели																														
Может подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).																														
Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.																														
Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).																														
Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко)																														
Умеет образовывать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок —																														





**Карта результатов индивидуального развития дошкольника 6-7 лет**  
**Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи, Обучение грамоте)**

Ф.И. ребенка																														
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Показатели																														
Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.																														
Умеет вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником.																														
Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.																														
Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.																														
Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.																														
Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты,																														



