

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №59 общеразвивающего вида»
(МДОУ «Детский сад №59»)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад №59»
от «31» августа 2023г.
протокол заседания № 5

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №59»
№01-08/66 от «31»августа 2023г

Рабочая программа
по образовательной области «Речевое развитие»
(Развитие речи)
Для работы с детьми от 2-3 лет

Составитель:
О.В. Панфилова – старший воспитатель

Содержание:	стр.
1 Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	4
2 Содержательный раздел.....	5
2.1 Учебный план.....	5
2.2 Содержание учебного плана.....	6
2.3 Методы освоения содержания рабочей программы.....	18
3 Организационный раздел.....	21
3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы.....	21
3.2 Инструментарий для педагогической диагностики.....	22
Список используемой литературы.....	23
Приложение 1.....	24

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г.);
- Уставом МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида»;
- ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» (Приказ № 01-08/66 от 31.08.2023 г.).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 112 с.: цв. вкл.
 - Санитарными правилами СП 2.4.36.48-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28.
 - СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28 января 2021 г. № 2

Цель рабочей программы: создание условий для речевого развития у детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Задачи: развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Программа составлена на основе обязательного минимума содержания по развитию речи детей раннего возраста, определенного в ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида».

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Возрастной период	Умения и навыки
От 2-3 лет	Ребенок может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Учебный план

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания по развитию речи у детей раннего возраста, определенного в ОП МДОУ «Детский сад № 59 общеразвивающего вида» и предлагает объем образовательной нагрузки по образовательной области «Речевое развитие» («Развитие речи»):

Образовательная область/наименование занятия	Количество занятий в неделю \ продолжительность
Речевое развитие	
Развитие речи	2/10 м.
Всего в год:	72

2.2 Содержание учебного плана

Неделя	Тема занятия	Задачи	Источник
Сентябрь			
1 неделя	Тема 1: «Путешествие по территории участка»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять из (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.31
	Тема 2: «Путешествие по комнате»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять из (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.33
2 неделя	Тема 3: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.33
	Тема 4: «Про девочку Машу и Зайку-Длинное Ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.34
3 неделя	Тема 5: Повторение сказки «Колобок»	Напомнить детям сказку «Колобок»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; совершенствовать умение слушать и понимать взрослого.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», стр. 35
	Тема 6: Дидактическая игра «Кто как кричит?»	Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Научить различать животных по их внешнему виду и издаваемым звукам.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая

			группа раннего возраста», стр. 35
4 неделя	Тема 7: Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять...»	Знакомит детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.36
	Тема 8: Рассмотрение картины «Спасаем мяч»	Учить детей понимать то, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.37
Октябрь			
1 неделя	Тема 9: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.37
	Тема 10: Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз».	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.37
2 неделя	Тема 11: Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака- косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.38

	Тема 12: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх-спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.40
3 неделя	Тема 13: Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и</i> , <i>а</i> и звукосочетаний <i>иа</i> .	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.41
	Тема 14: Чтение рассказа Л. Толстого «был у Пети и Миши конь».	Совершенствование умения детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.42
4 неделя	Тема 15: Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.42
	Тема 16: Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.43
Ноябрь			
1 неделя	Тема 17: Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, ввести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.46

	Тема 18: Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.47
2 неделя	Тема 19: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...»	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.48
	Тема 20: Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.49
3 неделя	Тема 21: Чтение сказки «Козлятки и волк».	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.49
	Тема 22: Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.50
4 неделя	Тема 23: Рассматривание сюжетных картин.	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.51
	Тема 24: Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе».	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном обозначении; развивать память.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду.

			Вторая группа раннего возраста», с.53
Декабрь			
1 неделя	Тема 25: Дидактические игры на произношение звуков <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> . Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п-пъ, б-бъ</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.56
	Тема 26: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.57
2 неделя	Тема 27: Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки, привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.58
	Тема 28: Дидактические упражнения на произношение звука <i>ф</i> . Дидактическая игра «далеко-близко»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.59
3 неделя	Тема 29: Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	Приучать детей к рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.59
	Тема 30: Дидактическая игра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.60

4 неделя	Тема 31: Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.61
	Тема 32: Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.64
Январь			
1 неделя	Тема 33: Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.65
	Тема 34: Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова: узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.65
2 неделя	Тема 35: Рассказывание без наглядного сопровождения.	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.66
	Тема 36: Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь.	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить детей четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.67

3 неделя	Тема 37: Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать сказки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.68
	Тема 38: Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков <i>т, ть</i> , развивать голосовой аппарат с помощью упражнений на образование слов по аналогии.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.68
4 неделя	Тема 39: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадать животное по описанию	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.69
	Тема 40: Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.70
Февраль			
1 неделя	Тема 41: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М. Булатова) и песенкой- присказкой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.70
	Тема 42: Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука <i>х</i> (изолированного, в звукоподражательных словах и фразах).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.71

2 неделя	Тема 43: Чтение потешки «Наша Маша маленька...» стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.72
	Тема 44: Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.73
3 неделя	Тема 45: Рассматривать иллюстрации к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.73
	Тема 46: Инсценировка сказки «Теремок».	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.74
4 неделя	Тема 47: Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд».	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.74
	Тема 48: Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.75
Март			

1 неделя	Тема 49: Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка».	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжить учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.77
	Тема 50: Рассматривание картины «Дети играют в кубики».	Продолжить учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказывания по поводу изображенного.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.77
2 неделя	Тема 51: Чтение произведения К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.79
	Тема 52: Рассматривать иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.80
3 неделя	Тема 53: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.80
	Тема 54: Игра- инсценировка «Как машина зверят катала».	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.81
4 неделя	Тема 55: Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка».	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и продумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.82

	Тема 56: Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?».	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употреблять разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.83
Апрель			
1 неделя	Тема 57: Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.84
	Тема 58: Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.84
2 неделя	Тема 59: Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые любили бы меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.85
	Тема 60: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.85
3 неделя	Тема 61: Рассматривание картин из серии «Домашние животные».	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами, обогащать и активизировать в словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.86

	Тема 62: Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действия, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода</i> ; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.87
4 неделя	Тема 63: Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га».	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.88
	Тема 64: Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.88
Май			
1 неделя	Тема 65: Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-ревушка».	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.89
	Тема 66: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.90
2 неделя	Тема 67: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок».	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.91

	Тема 68: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.91
3 неделя	Тема 69: Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.92
	Тема 70: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок».	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.93
4 неделя	Тема 71: «Здравствуй, весна!»	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти предметы весны и поприветствовать её.	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.94
	Тема 72: Повторение материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», с.94

2.3. Методы освоения содержания рабочей программы

Классификация методов	Сущность метода
Наглядные методы	<p>К непосредственным относится метод наблюдения и его разновидности: экскурсии, осмотры помещения, рассматривание натуральных предметов. Эти методы направлены на накопление содержания речи и обеспечивают связь двух сигнальных систем.</p> <p>Опосредованные методы основаны на применении изобразительной наглядности. Это рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам. Они используются для закрепления знаний, словаря, развития обобщающей функции слова, обучения связной речи. Опосредованные методы могут быть использованы также для ознакомления с объектами и явлениями, с которыми невозможно познакомиться непосредственно.</p>
Словесные методы	<p>Это чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал.</p>
Практические методы	<p>Направлены на применение речевых навыков и умений и их совершенствование. К практическим методам относятся различные дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры. Они используются для решения всех речевых задач.</p>
Репродуктивные методы	<p>Репродуктивные методы основаны на воспроизведении речевого материала, готовых образцов. Применяются, главным образом, в словарной работе, в работе по воспитанию звуковой культуры речи, меньше при формировании грамматических навыков и связной речи. К репродуктивным можно условно отнести методы наблюдения и его разновидности, рассматривание картин, чтение художественной литературы, пересказ, заучивание наизусть, игры-драматизации по содержанию литературных произведений, многие дидактические игры, т.е. все те методы, при которых дети осваивают слова и законы их сочетания, фразеологические обороты, некоторые грамматические явления, например управление многих слов, овладевают по подражанию звукопроизношением, пересказывают близко к тексту, копируют рассказ педагога.</p>
Продуктивные	Продуктивные методы предполагают построение детьми

методы	собственных связных высказываний, когда ребенок не просто воспроизводит известные ему языковые единицы, а выбирает и комбинирует их всякий раз по-новому, приспосабливаясь к ситуации общения. В этом и заключается творческий характер речевой деятельности. Отсюда очевидно, что продуктивные методы используются при обучении связной речи. К ним можно отнести обобщающую беседу, рассказывание, пересказ с перестройкой текста, дидактические игры на развитие связной речи, метод моделирования, творческие задания.
Классификация приемов	Сущность приема
Словесные приемы	<p><u>Речевой образец</u> – правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки. Образец должен быть доступным по содержанию и форме. Он произносится четко, громко и неторопливо. Поскольку образец дается для подражания, он предъявляется до начала речевой деятельности детей. Для того чтобы привлечь внимание детей к образцу, рекомендуется сопровождать его пояснениями, указаниями.</p> <p><u>Повторное проговаривание</u> – преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента (звука, слова, фразы) с целью его запоминания. В практике используются разные варианты повторения: за педагогом, за другими детьми, совместное повторение воспитателя и детей, хоровое. Важно, чтобы повторение не носило принудительного, механического характера, а предлагалось детям в контексте интересной для них деятельности.</p> <p><u>Объяснение</u> – раскрытие сущности некоторых явлений или способов действия. Широко используется для раскрытия значений слов, для объяснения правил и действий в дидактических играх, а также в процессе наблюдений и обследования предметов.</p> <p><u>Указания</u> – разъяснение детям способа действия для достижения определенного результата. Выделяют указания обучающие, организационные и дисциплинирующие.</p> <p><u>Оценка детской речи</u> – мотивированное суждение о речевом высказывании ребенка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности. Оценка должна иметь не просто констатирующий характер, но и обучающий. Оценка дается для того, чтобы все дети могли ориентироваться на нее в своих высказываниях. Оценка оказывает большое эмоциональное влияние на детей. Нужно учитывать индивидуальные и возрастные особенности, добиваться, чтобы оценка повышала речевую активность ребенка, интерес к речевой деятельности, организовывала его поведение. Для этого в оценке подчеркиваются прежде всего положительные качества речи, а речевые недочеты исправляются с помощью образца и других методических приемов.</p>

	<p><u>Вопрос</u> – словесное обращение, требующее ответа. Вопросы разделяются на основные и вспомогательные. Основные могут быть констатирующими (репродуктивные) – «кто? что? какой? какая? где? как? куда?» и поисковыми, требующими установления связей и отношений между явлениями – «почему? зачем? чем похожи?» Вспомогательные вопросы бывают наводящими и подсказывающими. Педагогу необходимо овладеть методически правильной постановкой вопросов. Они должны быть четкими, целенаправленными, выразить основную мысль. Необходимо правильно определять место логического ударения в вопросе, направлять внимание детей на слово, несущее основную смысловую нагрузку. Структура вопроса должна служить образцом вопросительной интонации, облегчать ребенку ответ. Вопросы используются во всех методах речевого развития детей: разговорах, беседах, дидактических играх, при обучении рассказыванию.</p>
Наглядные приемы	<p>Это показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p>
Игровые приемы	<p>Игровые приемы могут быть словесными и наглядными. Они возбуждают у ребенка интерес к деятельности, обогащают мотивы речи, создают положительный эмоциональный фон процесса обучения и тем самым повышают речевую активность детей и результативность занятий. Игровые приемы отвечают возрастным особенностям детей и поэтому занимают важное место на занятиях по родному языку в детском саду.</p>
Прямые приемы	<p>К ним относятся все словесные приемы.</p>
Косвенные приемы	<p>Косвенные приемы - это напоминание, реплика, замечание, подсказ, совет.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно – методическое и материально техническое обеспечение рабочей программы

Материально – техническое обеспечение рабочей программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование и средства, обеспечивающие речевое развитие.

Методические пособия	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
Наглядно – дидактические пособия	Сюжетные картинки, книги, дидактические игры. Плакаты: «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Фрукты- овощи». Картотеки: потешек, стихотворений. Муляжи фруктов и овощей, домашних и диких животных, птиц.
Средства	Дидактические игры: «Чей малыш?», «Чей домик?», «Дикие животные», «Транспорт», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Птицы», «Обувь», «Профессии», «Фрукты-овощи». Настольный театр, пальчиковый театр, театр «Бибабо», сказки на фланелеграфе, диски со сказками, сюжетные игрушки.
Оборудование	Стол, стулья, магнитофон с аудиозаписями, доска, фланелеграф, телевизор, DVD проигрыватель, диски, мольберт.

3.2 Инструментарий для педагогической диагностики

Реализация данной рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей по образовательной области «Речевое развитие» (направление – Развитие речи). Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности два раза в учебный год. Результаты педагогической диагностики используются педагогом для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) Оптимизации группы детей.

Настоящая рабочая программа предлагает карту результатов индивидуального развития ребенка группы раннего возраста 2-3 лет (см. Приложение № 1)

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 112 с.: цв. вкл.

Карта результатов индивидуального развития детей раннего возраста 2-3 лет
Образовательная область «Речевое развитие» (Развитие речи)

Ф.И. ребенка																																			
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	
Показатели																																			
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).																																			
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.																																			
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.																																			
Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Возьми красный карандаш»)																																			
Может называть местоположение предметов («Грибок на верхней полочке, высоко»)																																			
Может имитировать действия людей и движения животных																																			
Может отвечать на простейшие вопросы («что?», «кто?», «что делает?»)																																			

Уровни:

«+» (достаточный уровень) - показатель сформирован: наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

«0» (уровень близкий к достаточному) - показатель в стадии формирования: проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

«-» (недостаточный уровень) - показатель не сформирован: не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Вывод (рекомендации):
